Urząd Miasta Malborka
Wydział Oświaty, Kultury i Sportu



„Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych w mieście Malborku w roku szkolnym 2025/2026”

Malbork, 20 października 2026 r.

Spis treści

Wstęp 5
I. Analiza demograficzna Miasta Malborka 7
II. Organizacja placówek oświatowych 10
1. Placówki oświatowe w roku szkolnym 2025/2026, dla których organem prowadzącym jest Miasto Malbork 10
2. Publiczna szkoła podstawowa w roku szkolnym 2025/2026, dla której nie ustalono obwodu, a organem prowadzącym jest inna osoba prawna niż Miasto Malbork 10
3. Niepubliczne placówki oświatowe w roku szkolnym 2025/2026, dla których organem prowadzącym są osoby fizyczne 11
4. Wychowanie przedszkolne w roku szkolnym 2025/2026 11
5. Szkolnictwo podstawowe w roku szkolnym 2025/2026 16
III. Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi 20
1. Uczniowie z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego 22
2. Uczniowie uzdolnieni 25
3. Specjaliści w przedszkolach i szkołach 27
IV. Wspieranie edukacji dzieci i młodzieży 29
1. Pomoc materialna dla uczniów 29
2. Bezpłatne podręczniki, materiały edukacyjne i materiały ćwiczeniowe dla uczniów 29
3. Realizacja Rządowego programu pomocy uczniom niepełnosprawnym w formie dofinansowania zakupu podręczników, materiałów edukacyjnych i materiałów ćwiczeniowych w roku szkolnym 2025/2026 29
4. Zajęcia w świetlicy szkolnej 30
5. Zapewnienie żywienia uczniom i wychowankom placówek oświatowych 30
6. Nauka pływania dla uczniów klas IV szkół podstawowych 30
V. Organizacja transportu dla dzieci i młodzieży z niepełnosprawnościami do szkół i placówek oświatowych 31
VI. Struktura zatrudnienia w placówkach oświatowych, doskonalenie zawodowe nauczycieli 33
1. Pracownicy administracji i obsługi 33
2. Pracownicy pedagogiczni 34

3. Powoływanie i odwoływanie dyrektorów placówek oświatowych 37
4. Doskonalenie zawodowe nauczycieli 38
VII. Nagrody Burmistrza Miasta Malborka dla nauczycieli 41
VIII. Wyniki egzaminów zewnętrznych 42
IX. Wyniki nadzoru pedagogicznego w roku szkolnym 2025/2026 w jednostkach, dla których organem prowadzącym jest Miasto Malbork 45
X. Finansowanie zadań oświatowych 46
XI. Programy finansowane ze środków zewnętrznych 49
1. Program „Narodowy Program Rozwoju Czytelnictwa 2.0” 49
2. Program "Aktywna Szkoła - Zadanie 1" 49
3. Rządowy program "Cyfrowy Uczeń" 49
4. Program “Edukacja z wojskiem. Edycja IV” 50
5. Projekt C15G „Nowe komputery przenośne oraz tablety do dyspozycji uczniów” 50
6. Projekt C12L „Sale lekcyjne w szkołach zawodowych oraz instytucjach kształcenia ogólnego wyposażone w narzędzia informatyczne w celu umożliwienia nauczania zdalnego” 51
7. Projekt C13L „Wyposażenie szkół/instytucji w odpowiednie urządzenia i infrastrukturę ICT w celu poprawy ogólnej wydajności systemów edukacji” 51
XII. Podsumowanie 53

Wstęp

Obowiązek sporządzenia i przedłożenia informacji o stanie realizacji zadań oświatowych w mieście Malborku wynika z dyspozycji art. 11 ust. 7 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (t.j. Dz.U. z 2026 r. poz. 820 z późn. zm.) zgodnie z którym, organ wykonawczy jednostki samorządu terytorialnego, w terminie do dnia 31 października, przedstawia organowi stanowiącemu jednostki samorządu terytorialnego informację o stanie realizacji zadań oświatowych tej jednostki za poprzedni rok szkolny, w tym o wynikach:

1) egzaminu ósmoklasisty, z uwzględnieniem działań podejmowanych przez szkoły nakierowanych na kształcenie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w szkołach tych typów, których prowadzenie należy do zadań własnych jednostki samorządu terytorialnego;
2) nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez Pomorskiego Kuratora Oświaty w szkołach i placówkach tych typów i rodzajów, których prowadzenie należy do zadań własnych jednostki samorządu terytorialnego.

Przedłożona Radzie Miasta Malborka informacja o stanie realizacji zadań oświatowych obrazuje stan działalności szkół i przedszkoli oraz organu prowadzącego w roku szkolnym 2025/2026 na podstawie danych liczbowych, z uwzględnieniem m.in. analizy organizacji sieci szkół i przedszkoli, demografii miasta Malborka, opisu kadry pedagogicznej, analizy wyników nadzoru pedagogicznego w jednostkach prowadzonych przez Miasto Malbork, a także wyników egzaminów zewnętrznych i osiągnięć uczniów. Wszystkie zestawienia zamieszczone w niniejszej informacji zostały przygotowane na podstawie: danych Systemu Informacji Oświatowej (SIO), arkuszy organizacyjnych szkół i przedszkoli, danych pochodzących ze sprawozdań finansowych, danych z zasobów Głównego Urzędu Statystycznego (Bank Danych Lokalnych), informacji przygotowywanych przez dyrektorów szkół i przedszkoli. Do przygotowania prognoz liczby dzieci i uczniów wykorzystano Prognozę Ludności na lata 2023-2060 sporządzoną przez Główny Urząd Statystyczny. Podobnie jak w latach ubiegłych treść informacji o stanie realizacji zadań oświatowych zawiera dane, będące podstawą wielu szczegółowych raportów i analiz, a jej bezpośrednim zadaniem jest pełna i dokładana informacja o tym, w jaki sposób Miasto Malbork realizowało zadania oświatowe w roku szkolnym, którego informacja dotyczy.

Miasto Malbork realizuje zadania oświatowe określone w:

1. ustawie z dnia 8 marca 1990 r. o samorządzie gminnym (t.j. Dz.U. z 2026 r. poz. 662 z późn. zm.) polegające na zaspakajaniu zbiorowych potrzeb wspólnoty należących do zadań własnych gminy m.in. w zakresie edukacji publicznej;
2. ustawie z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (t.j. Dz.U. z 2026 r. poz. 820 z późn. zm.) art. 10 ust. 1 wykonując zadania organu prowadzącego szkołę lub placówkę poprzez:

1) zapewnienie warunków działania szkoły lub placówki, w tym bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki;
2) zapewnienie warunków umożliwiających stosowanie specjalnej organizacji nauki i metod pracy dla dzieci i młodzieży objętych kształceniem specjalnym;
3) wykonywanie remontów obiektów szkolnych oraz zadań inwestycyjnych w tym zakresie;
4) zapewnienie obsługi administracyjnej, w tym prawnej, obsługi finansowej, w tym w zakresie wykonywania czynności, o których mowa w art. 4 ust. 3 pkt 2-6 ustawy z dnia 29 września 1994 r. o rachunkowości (Dz.U. z 2026 r. poz. 522, 640 i 644), i obsługi organizacyjnej szkoły lub placówki;
5) wyposażenie szkoły lub placówki w pomoce dydaktyczne i sprzęt niezbędny do pełnej realizacji programów nauczania, programów wychowawczo-profilaktycznych, przeprowadzania egzaminów oraz wykonywania innych zadań statutowych;
6) wykonywanie czynności w sprawach z zakresu prawa pracy w stosunku do dyrektora szkoły lub placówki;
7) przekazanie do szkół dla dzieci i młodzieży oraz placówek, o których mowa w art. 2 pkt 7, z wyjątkiem szkół artystycznych realizujących wyłącznie kształcenie artystyczne, informacji o podmiotach wykonujących działalność leczniczą udzielających świadczeń zdrowotnych w zakresie leczenia stomatologicznego dla dzieci i młodzieży, finansowanych ze środków publicznych;

3. ustawie z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (t.j. Dz.U. z 2025 r. poz. 881 z późn. zm);
4. ustawie z dnia 26 stycznia 1982 r. - Karta Nauczyciela (t.j. Dz.U. z 2026 r. poz. 515 z późn. zm.) - do zadań gminy należy m.in.:
    1) stanowienie o wysokości niektórych składników wynagrodzenia nauczycieli,
    2) wspieranie nauczycieli w procesie dydaktyczno-wychowawczym;
5. ustawie z dnia 27 października 2017 r. o finansowaniu zadań oświatowych (t.j. Dz.U. z 2026 r. poz. 650).

W okresie od września 2025 r. do końca sierpnia 2026 r. organy stanowiące i wykonawcze Miasta Malborka, realizując zadania organu prowadzącego przedszkola i szkoły podstawowe oraz inne zadania w zakresie oświaty, podejmowały stosowne uchwały i zarządzenia.

Radni Rady Miasta Malborka mieli możliwość zapoznania się z projektami uchwał w materiałach przekazywanych na posiedzenia komisji i sesje Rady Miasta, natomiast podjęte uchwały oraz zarządzenia Burmistrza Miasta Malborka były publikowane w Biuletynie Informacji Publicznej Urzędu Miejskiego w Malborku.

I. Analiza demograficzna Miasta Malborka

Sytuacja demograficzna stanowi zasadniczy element warunkujący kształt sieci przedszkoli i szkół podstawowych na terenie każdej gminy. Według opracowań Głównego Urzędu Statystycznego Polska od 2024 r. wkroczyła w okres kolejnego kryzysu demograficznego (który miał już przejściowo miejsce w latach 1997–2007), jednak obecny ma charakter tendencji długofalowej.

Na terenie gminy miejskiej Malbork w ostatnich latach zaobserwowano stały i przyspieszający spadek liczby mieszkańców. Według oficjalnych danych GUS, na koniec 2024 r. miasto liczyło 36 520 mieszkańców, natomiast na koniec 2025 r. liczba ta spadła do poziomu 36 147 osób. Oznacza to stratę 373 mieszkańców w ciągu jednego roku.

Zjawisko to jest bezpośrednim wynikiem pogłębiającego się ujemnego przyrostu naturalnego. W 2025 r. w Malborku odnotowano jedynie 218 urodzeń przy jednoczesnych 448 zgonach, co przełożyło się na ujemny przyrost naturalny na poziomie minus 230. Struktura wieku populacji ulega dalszemu starzeniu – podczas gdy liczba seniorów (65+) wzrosła w ciągu roku o 1,18% (do 8 640 osób), liczba dzieci w wieku 0–14 lat skurczyła się o 3,19%, osiągając poziom 4 767 osób.

Jednym z głównych czynników wpływających na spadek liczby urodzeń jest kurczenie się grupy kobiet w wieku prokreacyjnym (potencjalnych matek), co ogranicza liczbę narodzin, a bardzo niski wskaźnik dzietności dodatkowo pogarsza sytuację. Prognozowane jest czasowe spowolnienie tego trendu – ze względu na wchodzenie w wiek rozrodczy kobiet urodzonych po 2003 roku (w okresie wcześniejszego, przejściowego wzrostu demograficznego) – to jednak ewentualny wzrost liczby kobiet w wieku prokreacyjnym będzie niewielki i krótkotrwały. Warto również zwrócić uwagę na fakt przesunięcia się najwyższej płodności do starszych grup wiekowych. W dłuższej perspektywie spadek liczby dzieci na terenie miasta jest praktycznie nieunikniony.

Przedszkola w całym kraju wyraźnie odczuwają skutki kryzysu urodzeń. Trend spadkowy liczby przedszkolaków, który stał się mocno zauważalny w roku szkolnym 2024/2025, pogłębił się w roku szkolnym 2025/2026 i według prognoz GUS będzie trwał w kolejnych latach. Taka sytuacja wymusza zmiany w organizacji wychowania przedszkolnego, obejmujące m.in. stopniową redukcję liczby oddziałów oraz samych placówek. Należy jednak wskazać, że liczba oddziałów przedszkolnych może zmniejszać się wolniej niż ogólna liczba dzieci. Konsekwencją tego będzie wyraźny spadek średniej liczebności grup (wielkości oddziałów), co bezpośrednio przełoży się na wzrost kosztów opieki w przeliczeniu na jednego przedszkolaka.

Prognozy ludnościowe GUS przewidują również długofalowy spadek liczby uczniów przyjmowanych do klas pierwszych szkół podstawowych. W efekcie łączna liczba uczniów szkół podstawowych w Malborku zacznie maleć – z pewnym opóźnieniem wynikającym z cyklu edukacyjnego i początkowo w sposób umiarkowany. W perspektywie najbliższych lat szkoły podstawowe czekają procesy analogiczne do tych, które już teraz dotykają przedszkola:

- zmniejszenie liczebności klas (oddziałów),
- wzrost kosztów kształcenia przypadających na jednego ucznia,
- konieczność restrukturyzacji, przekształcania lub likwidacji niektórych jednostek oświatowych.

Prezentowane poniżej dane obrazują liczbę dzieci zameldowanych na terenie miasta Malborka w latach 1997–2026, które służą jako materiał pomocniczy do analizy demograficznej. Warto jednak podkreślić, że rzeczywistą podstawą organizacji wychowania przedszkolnego oraz szkół są uczniowie faktycznie zamieszkali na terenie miasta Malborka. Zgodnie z ustawą – Prawo oświatowe, sieć przedszkoli i szkół publicznych musi być zorganizowana w sposób umożliwiający wszystkim dzieciom zamieszkałym na terenie gminy realizację prawa do wychowania przedszkolnego oraz spełnianie obowiązku szkolnego.

Tabela 1. Liczba dzieci zameldowanych w mieście Malbork 1997-2026

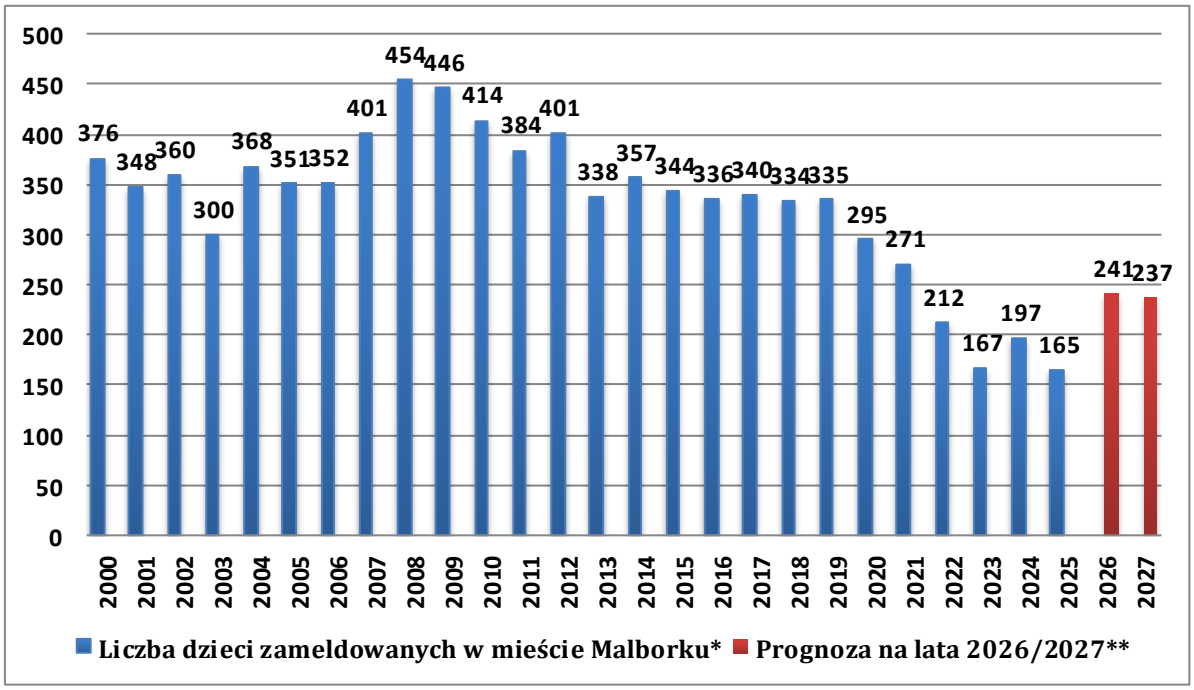
Rocznik	Zameldowanie na pobyt stały	Zameldowanie na pobyt czasowy	Liczba dzieci zameldowanych w mieście Malborku ogółem
1997	388	64	452
1998	357	30	387
1999	377	30	407
2000	355	21	376
2001	338	10	348
2002	350	10	360
2003	289	11	300
2004	356	12	368
2005	340	11	351
2006	339	13	352
2007	389	12	401
2008	443	11	454
2009	434	12	446
2010	403	11	414
2011	378	6	384
2012	392	9	401
2013	332	6	338
2014	357	-	357
2015	340	4	344
2016	327	9	336
2017	331	9	340
2018	329	5	334
2019	333	2	335
2020	291	4	295

2021	263	8	271
2022	211	1	212
2023	163	4	167
2024	190	7	197
2025	160	5	165
2026	**85**[1]	**3**[1]	**88**[1]

[1]*Dane Wydziału Spraw Społecznych Data sprawozdania: 23.09.2026 r.*

Źródło: Opracowanie własne Wydziału Oświaty, Kultury i Sportu

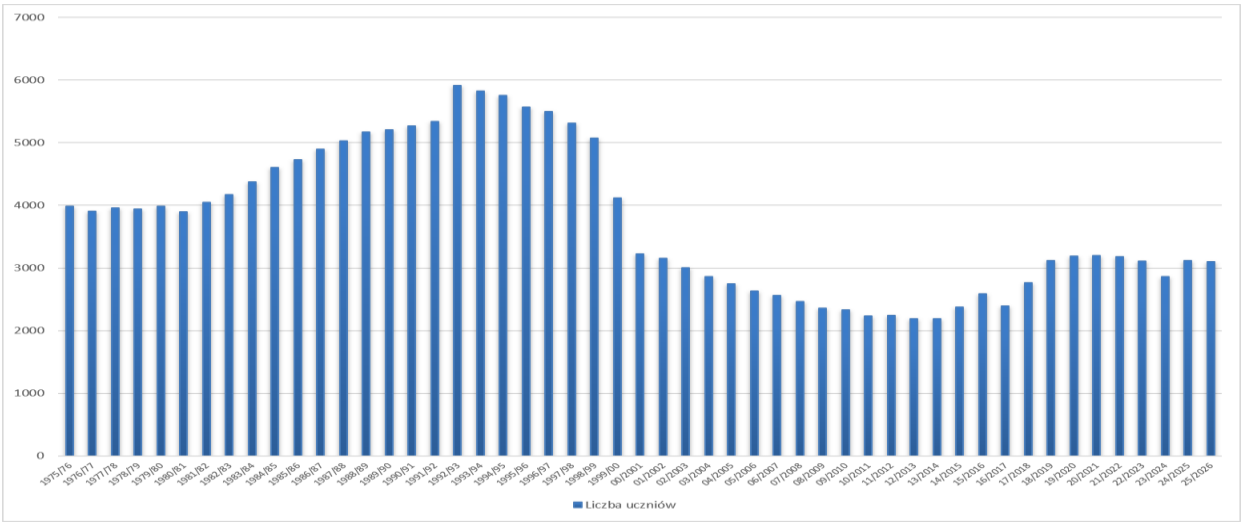
Wykres 1. Liczba dzieci zameldowanych w mieście Malbork według roczników oraz prognoza na lata 2026-2027



**Dane Wydziału Spraw Społecznych Data sprawozdania: 23.09.2026 r. **Prognoza GUS*

Źródło: Opracowanie własne Wydziału Oświaty, Kultury i Sportu

Wykres 2. Zmiany łącznej liczby uczniów szczebla gminnego Miasta Malborka od 1975/1976 do 2025/2026



Źródło: Opracowanie własne Wydziału Oświaty, Kultury i Sportu

II. Organizacja placówek oświatowych

1. Placówki oświatowe w roku szkolnym 2025/2026, dla których organem prowadzącym jest Miasto Malbork

W roku szkolnym 2025/2026 Miasto Malbork było organem prowadzącym dla 11 placówek oświatowych**:**

- 4 publicznych przedszkoli,
- 7 publicznych szkół podstawowych.

1) Plan sieci publicznych przedszkoli i oddziałów przedszkolnych w szkołach podstawowych oraz innych form wychowania przedszkolnego, dla których organem prowadzącym jest Miasto Malbork, do dnia 31.08.2026 r. obejmował:
   - Przedszkole Nr 1 z Oddziałami Integracyjnymi i Specjalnymi w Malborku, ul. Józefa Wybickiego 32 (wchodzące w skład Zespołu Szkolno-Przedszkolnego Nr 1 w Malborku, ul. Józefa Wybickiego 32);
   - Przedszkole Nr 5 im. Dzieci z Zamkowego Wzgórza w Malborku, ul. Witosa 10;
   - Przedszkole Nr 8 w Malborku, ul. Adama Mickiewicza 40;
   - Przedszkole Nr 10 w Malborku, ul. Władysława Reymonta 3;
   - oddziały przedszkolne w Szkołach Podstawowych Nr 2, 3, 6, 8, 9 w Malborku.

2) Plan sieci publicznych szkół podstawowych, dla których organem prowadzącym jest Miasto Malbork, do dnia 31.08.2026 r. obejmował:
   - Szkołę Podstawową Nr 1 im. Jana III Sobieskiego w Malborku, ul. Stefana Żeromskiego 45;
   - Szkołę Podstawową Nr 2 im. Ignacego Krasickiego w Malborku, Aleja Wojska Polskiego 479;
   - Szkołę Podstawową Nr 3 im. 2 Pułku Nocnych Bombowców „Kraków" w Malborku, ul. Stanisława Hadyny 18;
   - Szkołę Podstawową Nr 5 z Oddziałami Integracyjnymi im. UNICEF w Malborku, ul. Józefa Wybickiego 32 (wchodzącą w skład Zespołu Szkolno-Przedszkolnego Nr 1 w Malborku, ul. Józefa Wybickiego 32);
   - Szkołę Podstawową Nr 6 im. Jana Kochanowskiego w Malborku, ul. Tczewska 13;
   - Szkołę Podstawową Nr 8 im. Mikołaja Kopernika w Malborku, ul. Gen. de Gaulle'a 91;
   - Szkołę Podstawową Nr 9 im. Kazimierza Jagiellończyka w Malborku, Pl. Gabriela Narutowicza 15.

2. Publiczna szkoła podstawowa w roku szkolnym 2025/2026, dla której nie ustalono obwodu, a organem prowadzącym jest inna osoba prawna niż Miasto Malbork

- Publiczna Katolicka Szkoła Podstawowa (w tym oddział przedszkolny), siedziba: Zespół Szkół Katolickich im. Św. Jana Pawła II, ul. Władysława Reymonta 24.

3. Niepubliczne placówki oświatowe w roku szkolnym 2025/2026, dla których organem prowadzącym są osoby fizyczne

Placówki niepubliczne:

→ 7 przedszkoli:

- Przedszkole Niepubliczne KRASNAL, ul. Fryderyka Chopina 7;
- Przedszkole Niepubliczne BAJKA, ul. Konstantego Ildefonsa Gałczyńskiego 5;
- Przedszkole Niepubliczne BRATEK II, ul. Hieronima Derdowskiego 3 i ul. Kazimierza Michałowskiego 1;
- Przedszkole Niepubliczne CZERWONY KAPTUREK, ul. Józefa Bema 13;
- Przedszkole Niepubliczne TĘCZA, 17 Marca 16;
- Niepubliczne Dwujęzykowe Przedszkole MONTESSORI HOUSE, ul. Jana Kasprowicza 3A i ul. Zieleniecka 15;
- Przedszkole Niepubliczne KUBUŚ PUCHATEK, ul. Karola Pomianowskiego 8.

→ 1 punkt przedszkolny:

- Punkt Przedszkolny SŁONECZKO, ul. Rolnicza 6/3 i 4.

Tabela 2. Liczba publicznych i niepublicznych placówek oświatowych na terenie miasta Malborka prowadzonych przez Miasto Malbork i inne organy

Wyszczególnienie	Ogółem	Publiczne	Niepubliczne
Liczba przedszkoli	11	4	7
Liczba punktów przedszkolnych	1	0	1
Liczba szkół podstawowych	8	8	0
	20	**12**	**8**

Źródło: Opracowanie własne Wydziału Oświaty, Kultury i Sportu

4. Wychowanie przedszkolne w roku szkolnym 2025/2026

Wychowanie przedszkolne obejmuje dzieci od początku roku szkolnego w roku kalendarzowym, w którym dziecko kończy 3 lata, do końca roku szkolnego w roku kalendarzowym, w którym dziecko kończy 7 lat. Dzieci sześcioletnie obowiązane są odbyć roczne przygotowanie przedszkolne. Obowiązek ten rozpoczyna się z początkiem roku szkolnego w roku kalendarzowym, w którym dziecko kończy 6 lat. Dzieciom, które posiadają orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, można odroczyć obowiązek szkolny, jednak nie dłużej niż do końca roku szkolnego w tym roku kalendarzowym, w którym dziecko kończy 9 lat. W tym przypadku dziecko kontynuuje przygotowanie przedszkolne.

Wychowanie przedszkolne i roczne przygotowanie przedszkolne są realizowane w przedszkolach, oddziałach przedszkolnych zorganizowanych w szkołach podstawowych oraz innych formach wychowania przedszkolnego. Zakładanie i prowadzenie publicznych przedszkoli należy do zadań własnych gminy. Burmistrz Miasta Malborka wydaje zezwolenia na zakładanie publicznych przedszkoli oraz publicznych innych form wychowania przedszkolnego prowadzonych przez osoby prawne lub fizyczne. Osoby prawne lub fizyczne

mogą prowadzić niepubliczne przedszkola oraz niepubliczne inne formy wychowania przedszkolnego, po uzyskaniu wpisu do ewidencji prowadzonej przez Burmistrza Miasta Malborka.

W roku szkolnym 2025/2026 na terenie Miasta Malborka funkcjonowały 4 samorządowe przedszkola, do których uczęszczało 510 dzieci (w 22 oddziałach przedszkolnych). Ponadto 98 dzieci w wieku przedszkolnym uczęszczało do 5 oddziałów przedszkolnych funkcjonujących w 5 samorządowych szkołach podstawowych. Łącznie wychowaniem przedszkolnym w samorządowych przedszkolach i oddziałach przedszkolnych w szkołach podstawowych objętych było 608 dzieci. Ponadto 31 dzieci liczył oddział przedszkolny w publicznej szkole podstawowej prowadzonej przez inny podmiot niż Miasto Malbork. Natomiast do przedszkoli i innych form wychowania przedszkolnego (niepubliczny punkt przedszkolny), prowadzonych przez osoby fizyczne, uczęszczało 660 dzieci. Oznacza to, że na terenie Miasta Malborka wychowaniem przedszkolnym objętych było 1299 dzieci, o 92 przedszkolaków mniej w stosunku do roku szkolnego 2024/2025. Warto zwrócić uwagę, że są to mieszkańcy Malborka i okolicznych gmin. W przypadku dzieci nie będących mieszkańcami miasta Malborka, Urząd Miasta Malborka występował do gmin zamieszkania tych uczniów o zwrot przekazanej na te dzieci dotacji lub kosztów wychowania przedszkolnego (na podstawie ustawy o finansowaniu zadań oświatowych).
Dochody Miasta Malborka z powyższego tytułu w 2025 r. przedstawia poniższa tabela.

Tabela 3. Dochody Miasta Malborka w 2025 r. z tytułu zwrotu przez inne gminy kosztów wychowania przedszkolnego lub dotacji

Gmina zamieszkania dzieci	Kwota zwrot dotacji - dotyczy dzieci w przedszkolach niepublicznych	Kwota zwrotu kosztów wychowania przedszkolnego - dotyczy dzieci w przedszkolach publicznych	Kwota zwrotu kosztów wychowania przedszkolnego - dotyczy dzieci w oddziałach przedszkolnych w szkołach	Razem dochody
MiG Sztum	28.356,92	3.460,36		31.817,28
Nowy Staw	40.661,48			40.661,48
Lichnowy	10.134,57	19.067,48	3.640,80	32.842,85
Gmina Malbork	315.865,80	160.942,24		476.808,04
Miłoradz	3.358,08	10.381,08		13.739,16
Stary Targ	72.683,21	23.392,93		96.076,14
Stare Pole	22.371,00			22.371,00
Subkowy	4.235,16			4.235,16
MiG Gniew	352,93			352,93
Ogółem dochody:	**498.019,15**	**217.244,09**	**3.640,80**	**718.904,04**

Źródło: Opracowanie własne Wydziału Oświaty, Kultury i Sportu na podstawie sprawozdania z wykonania budżetu Miasta Malborka za 2025 r.

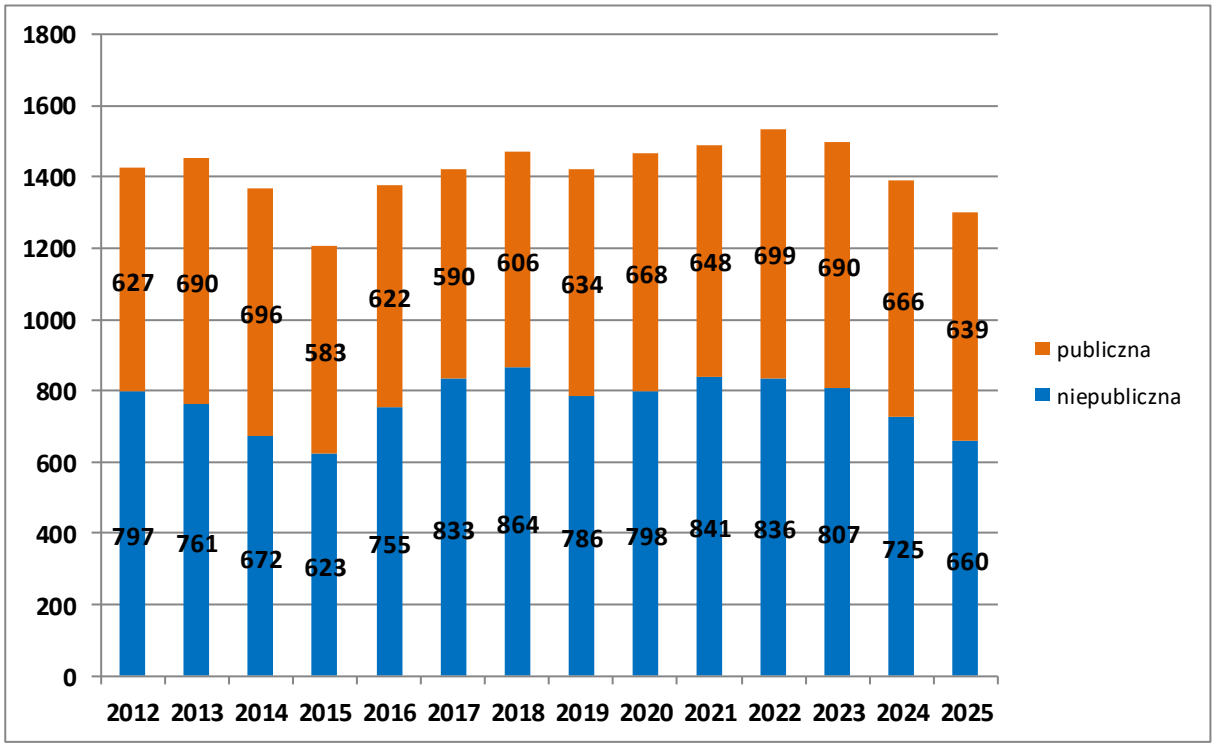
Głównym czynnikiem determinującym zmiany w organizacji wychowania przedszkolnego na terenie miasta Malborka jest utrzymujący się niż demograficzny oraz sukcesywny spadek liczby urodzeń. Zjawiska te bezpośrednio przekładają się na zmniejszenie liczby chętnych w procesach rekrutacyjnych. Tendencja spadkowa w roku szkolnym 2025/2026 jest szczególnie widoczna w oddziałach przedszkolnych funkcjonujących w szkołach podstawowych, gdzie liczebność oddziałów uległa wyraźnemu zmniejszeniu do poziomu 19,6 ucznia, przy ustawowym limicie wynoszącym 25 dzieci w oddziale. Natomiast średnia liczebność oddziału w samorządowych przedszkolach ukształtowała się na poziomie 23,18 ucznia. Poziom ten w znacznym stopniu udało się utrzymać dzięki dwóm czynnikom:

- zwiększeniu upowszechnienia edukacji przedszkolnej - coraz częstszemu zapisywaniu do przedszkoli młodszych dzieci, nieobjętych wcześniej wychowaniem przedszkolnym.
- napływowi dzieci uchodźców z Ukrainy.

Z punktu widzenia budżetu Miasta Malborka, zmniejszenie średniej liczebności oddziałów generuje niekorzystny wzrost kosztów jednostkowych kształcenia przypadających na jednego wychowanka. Algorytm ustalania potrzeb oświatowych, stanowiących podstawę określenia dochodów oświaty, bazuje na liczbie dzieci, natomiast koszty zależą głównie od liczby oddziałów. Można się więc spodziewać, że dochody samorządu z tytułu prowadzenia przedszkoli będą spadały szybciej niż koszty utrzymania tych placówek.

Opisana sytuacja bezpośrednio rzutuje na stabilność funkcjonowania placówek o małej liczbie oddziałów. Wyrazem tego trendu są procesy likwidacyjne: Przedszkola Niepublicznego Pod Kasztanami (31.08.2024 r). oraz Przedszkola Niepublicznego Promyk (31.08.2025 r.).

Wykres 3. Dzieci w przedszkolach wg typu jednostki w latach 2012-2025



Źródło: Opracowanie własne Wydziału Oświaty, Kultury i Sportu

Tabela 4. Liczba dzieci i oddziałów w przedszkolach prowadzonych przez Miasto Malbork

Nazwa placówki	OGÓŁEM 2021/2022[1]		OGÓŁEM 2022/2023[2]		OGÓŁEM 2023/2024[3]		OGÓŁEM 2024/2025[4]		OGÓŁEM 2025/2026[5]	
	Oddziały	Dzieci	oddziały	Dzieci	Oddziały	dzieci	oddziały	dzieci	Oddziały	Dzieci
Przedszkole Nr 1	8*	177*	7*	162*	7*	156*	7*	154*	7*	154*
Przedszkole Nr 5	5	123	5	134	5	125	5	126	5	123
Przedszkole Nr 8	6	146	6	149	6	152	6	146	6	142
Przedszkole Nr 10	4	94	4	97	4	97	4	95	4	91
	23	**540**	**22**	**542**	**22**	**530**	**22**	**521**	**22**	**510**

[1]Sprawozdanie SIO – stan na dzień 30 września 2021 r., [2]Sprawozdanie SIO – stan na dzień 30 września 2022 r., [3] Sprawozdanie SIO – stan na dzień 30 września 2023 r, [4] Sprawozdanie SIO – stan na dzień 30 września 2024 r, [5]Sprawozdanie SIO – stan na dzień 30 września 2025 r.
**Łączna liczba oddziałów i dzieci – obejmuje oddziały ogólnodostępne i oddział specjalny, który liczy ustawowo 5 dzieci*
Źródło: Opracowanie własne Wydziału Oświaty, Kultury i Sportu

Tabela 5. Liczba dzieci w oddziałach przedszkolnych w publicznych szkołach podstawowych prowadzonych przez Miasto Malbork

Nazwa placówki	Liczba dzieci Klasa „0" 2021/2022[1]	Liczba dzieci Klasa „0" 2022/2023[2]	Liczba dzieci Klasa „0" 2023/2024[3]	Liczba dzieci Klasa „0" 2024/2025[4]	Liczba dzieci Klasa „0" 2025/2026[5]
Szkoła Podstawowa Nr 2	14	25	25	21	13
Szkoła Podstawowa Nr 3	26	21	27	20	16
Szkoła Podstawowa Nr 6	17	24	12	21	24
Szkoła Podstawowa Nr 8	15	23	25	23	22
Szkoła Podstawowa Nr 9	20	24	23	23	23
Ogółem:	**92**	**117**	**112**	**108**	**98**

[1]Sprawozdanie SIO – stan na dzień 30 września 2021 r., [2]Sprawozdanie SIO – stan na dzień 30 września 2022 r., [3]Sprawozdanie SIO – stan na dzień 30 września 2023 r., [4]Sprawozdanie SIO – stan na dzień 30 września 2024 r., [5] Sprawozdanie SIO – stan na dzień 30 września 2025 r. Źródło: Opracowanie własne Wydziału Oświaty, Kultury i Sportu

Tabela 6. Liczba dzieci w niepublicznych przedszkolach i innych formach wychowania przedszkolnego w latach szkolnych 2021/2022 - 2025/2026

Nazwa placówki	Liczba dzieci w przedszkolu w roku szkolnym 2021/2022[1]	Liczba dzieci w przedszkolu w roku szkolnym 2022/2023[2]	Liczba dzieci w przedszkolu w roku szkolnym 2023/2024[3]	Liczba dzieci w przedszkolu w roku szkolnym 2024/2025[4]	Liczba dzieci w przedszkolu w roku szkolnym 2025/2026[5]
Przedszkole Niepubliczne Krasnal	123	135	133	138	131
Przedszkole Niepubliczne Pod Kasztanami	41	39	33	---[6]	---[6]
Przedszkole Niepubliczne Bajka	59	52	53	46	42
Przedszkole Niepubliczne Bratek II	240	247	242	226	212
Przedszkole Niepubliczne Czerwony Kapturek	125	127	119	110	95
Przedszkole Niepubliczne Promyk	53	39	39	20	---[7]
Przedszkole Niepubliczne Tęcza	100	100	87	81	72
Przedszkole Niepubliczne Montessori House	69	64	66	75	82
Przedszkole Niepubliczne Kubuś Puchatek	15	20	20	17	16
Punkt Przedszkolny Słoneczko	16	13	15	12	10
Ogółem:	**841**	**836**	**807**	**725**	**660**

[1]Sprawozdanie SIO – stan na dzień 30 września 2021 r., [2]Sprawozdanie SIO – stan na dzień 30 września 2022 r., [3]Sprawozdanie SIO – stan na dzień 30 września 2023 r., [4]Sprawozdanie SIO – stan na dzień 30 września 2024 r., [5]Sprawozdanie SIO – stan na dzień 30 września 2025 r. [6]Przedszkole Niepubliczne „Pod Kasztanami" zlikwidowane z dniem 31.08.2024 r. [7]Przedszkole Niepubliczne „Promyk" zlikwidowane z dniem 31.08.2025 r. Źródło: Opracowanie własne Wydziału Oświaty, Kultury i Sportu

Tabela 7. Liczba dzieci objętych wychowaniem przedszkolnym w Mieście Malbork

Przedszkola	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025	2025/2026
Przedszkola publiczne	540	542	530	521	510
Oddziały „0" i poniżej „0" w publicznych szkołach podstawowych prowadzonych przez Miasto Malbork	92	117	112	108	98
Razem placówki publiczne wychowania przedszkolnego Miasta Malborka	**632**	**659**	**642**	**629**	**608**
Oddział „0" Publicznej Katolickiej Szkoły Podstawowej prowadzonej przez Parafię	16	40	48	37	31
Razem publiczne przedszkola, oddziały przedszkolne w szkołach podstawowych prowadzonych przez Miasto Malbork i inne organy	**648**	**699**	**690**	**666**	**639**
Przedszkola niepubliczne / punkty przedszkolne	**841**	**836**	**807**	**725**	**660**
Ogółem:	**1489**	**1535**	**1497**	**1391**	**1299**

Źródło: Opracowanie własne Wydziału Oświaty, Kultury i Sportu

5. Szkolnictwo podstawowe w roku szkolnym 2025/2026

Uczniowie spełniają obowiązek szkolny uczęszczając do szkół podstawowych. Obowiązek szkolny dziecka rozpoczyna się z początkiem roku szkolnego w roku kalendarzowym, w którym dziecko kończy 7 lat, oraz trwa do ukończenia szkoły podstawowej, nie dłużej jednak niż do ukończenia 18 roku życia. Nauka w szkole podstawowej trwa 8 lat i jest obowiązkowa. Czas nauki jest podzielony na dwa etapy. W klasach I - III prowadzone jest kształcenie zintegrowane, w klasach IV-VIII wprowadza się przedmioty. Na tym poziomie kształcenia mogą funkcjonować szkoły ogólnodostępne, specjalne, integracyjne i sportowe oraz szkoły z oddziałami integracyjnymi, sportowymi i dwujęzycznymi. We wszystkich tych szkołach uczniowie z niepełnosprawnościami mają możliwość nauki. Przez oddział integracyjny należy rozumieć oddział szkolny, w którym uczniowie posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego uczą się i wychowują razem z pozostałymi uczniami. Uczniowie z niepełnosprawnościami mają możliwość nauki także w oddziałach ogólnodostępnych. Szkoły podstawowe (oprócz szkół specjalnych, integracyjnych i sportowych) mają określony zasięg terytorialny, a dyrektorzy szkół kontrolują spełnianie obowiązku szkolnego przez dzieci zamieszkałe w ich obwodach.

Zakładanie i prowadzenie publicznych szkół podstawowych należy do zadań własnych gminy. Burmistrz Miasta Malborka wydaje zezwolenia na założenie publicznych szkół prowadzonych przez osoby prawne oraz fizyczne. Osoby prawne lub fizyczne mogą prowadzić niepubliczne szkoły podstawowe po uzyskaniu wpisu do ewidencji prowadzonej przez Burmistrza Miasta Malborka.

Za zgodą Burmistrza Miasta Malborka, w Szkole Podstawowej Nr 3 w Malborku od poziomu klasy IV funkcjonują oddziały sportowe, w których szkolenie sportowe prowadzone jest w dwóch dyscyplinach - piłce siatkowej i hokeju na lodzie. Natomiast w Szkole Podstawowej Nr 9 w Malborku w roku szkolnym 2025/2026 na poziomie klasy ósmej funkcjonował oddział dwujęzyczny z językiem angielskim prowadzony od klasy siódmej. Język angielski realizowany był w wymiarze 5 godzin tygodniowo w cyklu dwuletnim (o dwie godziny więcej w stosunku do klas ogólnodostępnych).

Tabela 8. Liczba uczniów rozpoczynających naukę w klasie I w szkołach podstawowych w latach szkolnych 2021/2022 - 2025/2026

Szkoły podstawowe	Liczba uczniów, którzy rozpoczną naukę w kl. I 2021/2022[1]	Liczba uczniów, którzy rozpoczną naukę w kl. I 2022/2023[2]	Liczba uczniów, którzy rozpoczną naukę w kl. I 2023/2024[3]	Liczba uczniów, którzy rozpoczną naukę w kl. I 2024/2025[4]	Liczba uczniów, którzy rozpoczną naukę w kl. I 2025/2026[5]
Szkoła Podstawowa Nr 1	53	55	52	63	71
Szkoła Podstawowa Nr 2	52	40	43	60	45
Szkoła Podstawowa Nr 3	53	75	65	76	49
Szkoła Podstawowa Nr 5	88	95	97	82	77
Szkoła Podstawowa Nr 6	26	29	17	20	17
Szkoła Podstawowa Nr 8	41	49	50	49	49
Szkoła Podstawowa Nr 9	45	49	36	48	38
Szkoła Podstawowa Katolicka	23	15	20	31	18
Ogółem:	**381**	**407**	**380**	**429**	**364**

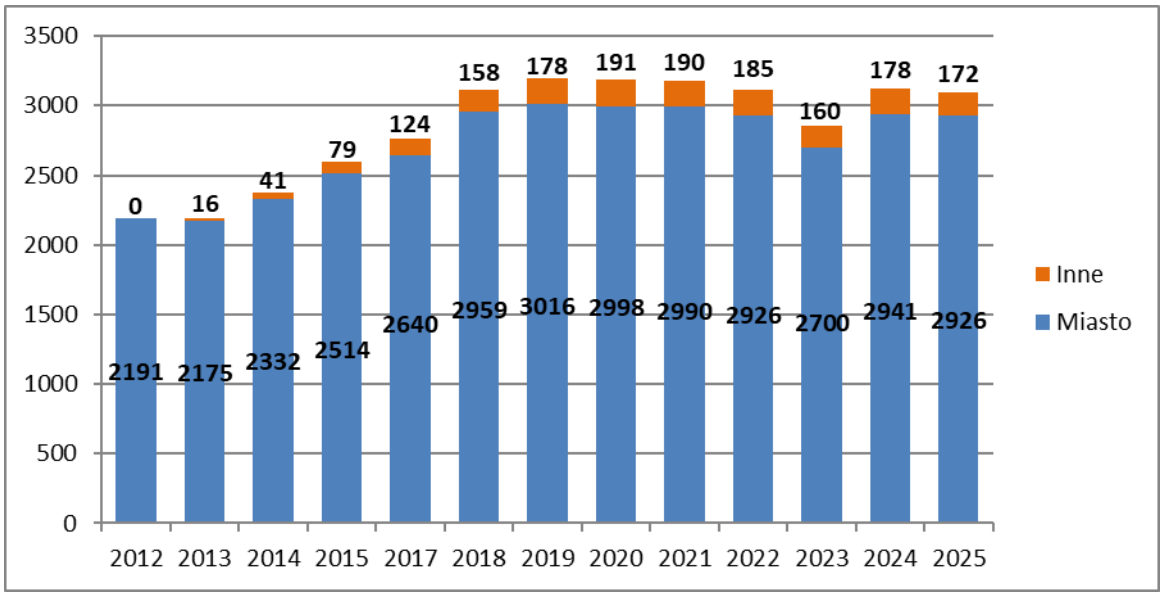
Źródło: [1]Sprawozdanie SIO – stan na dzień 30 września 2021 r., [2]Sprawozdanie SIO – stan na dzień 30 września 2022 r., [3]Sprawozdanie SIO – stan na dzień 30 września 2023 r., [4] Sprawozdanie SIO – stan na dzień 30 września 2024 r., [5] Sprawozdanie SIO – stan na dzień 30 września 2025 r.

Tabela 9. Informacja o liczbie uczniów bez klas „0" w latach szkolnych 2021/2022 - 2025/2026

Szkoły podstawowe	Liczba uczniów 2021/2022 (bez kl. „0")[1]	Liczba uczniów 2022/2023 (bez kl. „0")[2]	Liczba uczniów 2023/2024 (bez kl. „0")[3]	Liczba uczniów 2024/2025 (bez kl. „0")[4]	Liczba uczniów 2025/2026 (bez kl. „0")[5]
Szkoła Podstawowa Nr 1	351	371	380	474	494
Szkoła Podstawowa Nr 2	444	400	353	395	397
Szkoła Podstawowa Nr 3	520	539	485	512	485
Szkoła Podstawowa Nr 5	676	655	642	691	711
Szkoła Podstawowa Nr 6	176	162	149	147	147
Szkoła Podstawowa Nr 8	430	408	354	376	376
Szkoła Podstawowa Nr 9	393	391	337	346	316
Szkoła Podstawowa Katolicka	190	185	160	178	172
Ogółem:	**3180**	**3111**	**2860**	**3119**	**3098**

[1]Sprawozdanie SIO wg stanu na 30 września 2021 r. [2] Sprawozdanie SIO wg stanu na 30 września 2022 r. [3] Sprawozdanie SIO wg stanu na 30 września 2023 r, [4]Sprawozdanie SIO wg stanu na 30 września 2024 r., [5]Sprawozdanie SIO wg stanu na 30 września 2025 r.

Wykres 4. Dzieci i młodzież w szkołach podstawowych wg organu prowadzącego w latach 2012-2025



Źródło: Opracowanie własne Wydziału Oświaty, Kultury i Sportu

Obecny spadek liczby uczniów przyjmowanych do szkół podstawowych nie powinien jeszcze znacząco wpłynąć na organizację tych szkół. Jednak w późniejszych latach szkoły podstawowe czekają procesy podobne do zachodzących aktualnie w przedszkolach – zmniejszanie się liczebności oddziałów, wzrost kosztów kształcenia przypadających na jednego ucznia.

Warto jednak zaznaczyć, że w ostatnich latach coraz więcej rodziców decyduje się na alternatywne formy realizacji obowiązku szkolnego przez swoje dzieci. Dotyczy to zarówno wyboru niepublicznych szkół podstawowych, jak i edukacji domowej, w ramach której dziecko realizuje obowiązek szkolny poza szkołą, pozostając formalnie zapisane do wybranej placówki oświatowej, np. Szkoły w Chmurze. Tendencja ta wskazuje na rosnące zainteresowanie rodziców rozwiązaniami edukacyjnymi stanowiącymi alternatywę dla tradycyjnego kształcenia w szkołach samorządowych. Taka sytuacja sprawia, że procentowy udział uczniów w szkołach miejskich maleje na rzecz sektora prywatnego. Z perspektywy samorządu zjawisko to ma skutki analogiczne do skutków spadku liczby uczniów z przyczyn demograficznych. Mniejsza liczba uczniów utrudnia bowiem optymalną pod względem ekonomicznym organizację szkół.

Budynki szkół samorządowych (ogrzewanie, oświetlenie, administracja, konserwacja) oraz wynagrodzenie nauczycieli generują stałe, wysokie koszty bez względu na liczbę uczniów w klasie. Gdy liczba uczniów w szkołach miejskich spada (przez demografię i odpływ do sektora prywatnego), te same koszty utrzymania infrastruktury i kadr dzielą się na mniejszą liczbę dzieci. W efekcie koszt kształcenia jednego ucznia w szkole samorządowej rośnie, zmuszając miasto do coraz większego udziału finansowego w oświacie z własnych dochodów.

Dodatkowo sieć szkół podstawowych jest zbyt rozdrobniona w stosunku do możliwości finansowych samorządu. Przyczyną takiego stanu jest zachowanie liczby szkół po likwidacji

gimnazjów, gdyż część gimnazjów została przekształcona w szkoły podstawowe. Zmniejszenie liczby uczniów nasili te problemy i wymusi przeprowadzenie zmian, czyli likwidację lub przeorganizowanie szkół. Decyzje takie są złożone, gdyż ze względów społecznych, nie są łatwe do podjęcia i zrealizowania.

III. Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

Zgodnie z art. 127 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (t.j. Dz.U. z 2026 r., poz. 820 z późn. zm.) kształceniem specjalnym obejmuje się dzieci i młodzież niepełnosprawne, niedostosowane społecznie i zagrożone niedostosowaniem społecznym, wymagające stosowania specjalnej organizacji nauki i metod pracy. Dyrektor szkoły lub placówki w szczególności odpowiada za realizację zaleceń wynikających z orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego ucznia.
Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi to zarówno ten, który posiada orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, ma trudności w realizowaniu wymagań programowych ze względu na funkcjonowanie poznawczo-percepcyjne (m.in. dysleksja, dysortografia, dyskalkulia), zdrowotne, ograniczenia środowiskowe (dzieci emigrantów, z rodzin niewydolnych wychowawczo), jak również uczeń uzdolniony. Rozpoznanie specjalnych potrzeb edukacyjnych pozwala na właściwy dobór metod, środków i oddziaływań dydaktyczno-wychowawczych, prowadzący do zaspokojenia potrzeb, a tym samym do stworzenia optymalnych warunków rozwoju intelektualnego i osobowościowego. W edukacji istotne jest zarówno wspieranie rozwoju uczniów, jak i praca z uczniem o szczególnych uzdolnieniach.

Mając na uwadze działania nakierowane na kształcenie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi szkoły dostosowały formy i warunki przeprowadzania egzaminu ósmoklasisty do potrzeb:

1) zdających ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym zdających z niepełnosprawnościami, z niedostosowaniem społecznym oraz zagrożonych niedostosowaniem społecznym;
2) uczniów, o których mowa w art. 165 ust. 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo Oświatowe (t.j. Dz.U. z 2025 r. poz. 1043), tj. cudzoziemców.

Tabela 10. Uczniowie uprawnieni do dostosowania:

Lp.	Uczeń:	Dostosowanie		Podstawa (dokument)
		formy	warunków	
1.	posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane ze względu na niepełnosprawność	tak	tak	orzeczenie[1]
2.	posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane ze względu na niedostosowanie społeczne lub zagrożenie niedostosowaniem społecznym	nie	tak	orzeczenie
3.	posiadający orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania	nie	tak	orzeczenie
4.	chory lub niesprawny czasowo	nie	tak	zaświadczenie o stanie zdrowia wydane przez lekarza, a w przypadku uczniów chorych – zaświadczenie o stanie zdrowia wydane przez lekarza lub orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania

5.	posiadający opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, o specyficznych trudnościach w uczeniu się[2], z dysleksją, z dysgrafią, z dysortografią, z dyskalkulią	nie	tak	opinia poradni psychologiczno-pedagogicznej[3]
6.	który w roku szkolnym 2025/2026 był objęty pomocą psychologiczno-pedagogiczną w szkole ze względu na: a. sytuację kryzysową lub traumatyczną b. trudności adaptacyjne związane z wcześniejszym kształceniem za granicą c. zaburzenia komunikacji językowej	nie	tak	pozytywna opinia rady pedagogicznej, a w przypadku uczniów z zaburzeniami komunikacji językowej – opinia poradni psychologiczno-pedagogicznej lub pozytywna opinia rady pedagogicznej, lub zaświadczenie o stanie zdrowia wydane przez lekarza
7.	o którym mowa w art. 165 ust. 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (cudzoziemiec), któremu ograniczona znajomość języka polskiego utrudnia zrozumienie czytanego tekstu[4]	tak	tak	pozytywna opinia rady pedagogicznej
8.	z zaburzeniem widzenia barw	tak	nie	zaświadczenie o stanie zdrowia wydane przez lekarza

Źródło: Komunikat dyrektora Centralnej Komisji Egzaminacyjnej z 20 sierpnia 2025 r. w sprawie szczegółowych sposobów dostosowania warunków i form przeprowadzania egzaminu ósmoklasisty w roku szkolnym 2025/2026

[1] Orzeczenie wydane przez zespół orzekający działający w publicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym publicznej poradni specjalistycznej, zgodnie z przepisami rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 września 2017 r. w sprawie orzeczeń i opinii wydawanych przez zespoły orzekające działające w publicznych poradniach psychologiczno-pedagogicznych (Dz.U. z 2023 r. poz. 2061).

[2] Nie dotyczy to uczniów posiadających opinię dotyczącą objęcia danego ucznia opieką psychologiczno-pedagogiczną.

[3] Opinia o specyficznych trudnościach w uczeniu się wydana przez zespół opiniujący publicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym publicznej poradni specjalistycznej, albo niepublicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym niepublicznej poradni specjalistycznej, spełniającej warunki, o których mowa w art. 127 ust. 11 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2024 r. poz. 737 z późn. zm.), tj. założonej zgodnie z art. 168 tej ustawy oraz zatrudniającej pracowników posiadających kwalifikacje określone dla pracowników publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych.

Zgodnie z przepisami § 3 ust. 1 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lutego 2019 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz.U. z 2023 r. poz. 2572 z późn. zm.) opinia poradni może być wydana uczniowi nie wcześniej niż po ukończeniu III klasy szkoły podstawowej i nie później niż do ukończenia szkoły podstawowej.

[4]Od roku szkolnego 2025/2026 grupa uczniów, którym ograniczona znajomość języka polskiego utrudnia zrozumienie czytanego tekstu, obejmuje również uczniów – obywateli Ukrainy, których pobyt na terytorium Rzeczypospolitej Polskiej jest uznawany za legalny na podstawie ustawy z dnia 12 marca 2022 r. o pomocy obywatelom Ukrainy w związku z konfliktem zbrojnym na terytorium tego państwa (Dz.U. z 2025 r. poz. 337, z późn. zm.) albo którzy przebywają legalnie na terytorium Rzeczypospolitej Polskiej, w przypadku gdy przybyli na terytorium Rzeczypospolitej Polskiej z terytorium Ukrainy od dnia 24 lutego 2022 r. w związku z działaniami wojennymi prowadzonymi na terytorium tego państwa.

Dostosowanie form i warunków przeprowadzania egzaminu ósmoklasisty polegało na:

- przygotowaniu odrębnych arkuszy dostosowanych do potrzeb i możliwości zdających;
- zminimalizowaniu ograniczeń wynikających z niepełnosprawności, niedostosowania społecznego lub zagrożenia niedostosowaniem społecznym ucznia;
- zapewnieniu uczniowi miejsca pracy odpowiedniego do jego potrzeb edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych;
- wykorzystaniu odpowiedniego sprzętu specjalistycznego, środków dydaktycznych lub urządzenia telekomunikacyjnego wyposażonego w aplikację mobilną służącą do monitorowania stanu zdrowia ucznia;
- odpowiednim przedłużeniu czasu przewidzianego na przeprowadzenie egzaminu ósmoklasisty;
- ustaleniu zasad oceniania rozwiązań zadań wykorzystywanych do przeprowadzania egzaminu ósmoklasisty, o których mowa w art. 9a ust. 2 pkt 2 ustawy o systemie

oświaty, uwzględniających potrzeby edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia;

- zapewnieniu obecności i pomocy w czasie egzaminu ósmoklasisty nauczyciela wspomagającego ucznia w czytaniu lub pisaniu lub specjalisty odpowiednio z zakresu danego rodzaju niepełnosprawności, niedostosowania społecznego lub zagrożenia niedostosowaniem społecznym, jeżeli jest to niezbędne dla uzyskania właściwego kontaktu z uczniem lub pomocy w obsłudze sprzętu specjalistycznego, środków dydaktycznych lub urządzenia telekomunikacyjnego wyposażonego w aplikację mobilną służącą do monitorowania stanu zdrowia ucznia.

1. Uczniowie z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego

Uczniem niepełnosprawnym jest uczeń posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane przez zespół orzekający działający w publicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej z uwagi na niepełnosprawność. Oprócz uczniów z orzeczeniami o niepełnosprawności znaczna grupa uczniów posiada opinie poradni psychologiczno-pedagogicznej o konieczności dostosowania programu nauczania do ich indywidualnych możliwości. Kształcenie uczniów z niepełnosprawnościami może odbywać się w przedszkolach i szkołach ogólnodostępnych, przedszkolach i szkołach lub oddziałach integracyjnych, przedszkolach i szkołach lub oddziałach specjalnych oraz ośrodkach. Przepisy dają szereg możliwych, elastycznych rozwiązań w zakresie indywidualizacji procesu kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, zapewniających wszechstronne wsparcie. Regulują je trzy rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie:

- indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego dzieci i indywidualnego nauczania dzieci i młodzieży (t.j. Dz.U. z 2023 r. poz. 2468);
- zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (t.j. Dz.U. z 2023 r. poz. 1798);
- warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (t.j. Dz.U. z 2020 r. poz. 1309).

Zapewnienie dzieciom i uczniom o specjalnych potrzebach edukacyjnych specjalnej organizacji nauki w oddziałach ogólnodostępnych, integracyjnych i specjalnych jest zadaniem szczególnie istotnym dla organu prowadzącego. Od dłuższego czasu w malborskich szkołach i przedszkolach systematycznie wzrasta liczba dzieci z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego wydanymi ze względu na niepełnosprawność. Przed laty większość z nich uczyła się w szkołach specjalnych. Jednak od dłuższego czasu coraz więcej uczniów z orzeczeniami uczęszcza do przedszkoli i szkół ogólnodostępnych – przede wszystkim szkół podstawowych. W roku szkolnym 2025/2026 liczba uczniów wymagających stosowania specjalnej organizacji nauki wyniosła 187 w stosunku do 3534 uczniów przedszkoli i szkół publicznych. Sieć oddziałów integracyjnych dostosowywana jest do liczby dzieci z orzeczeniem o potrzebie

kształcenia specjalnego i chcących kształcić się w takich oddziałach. Mimo to wzrasta liczba dzieci z orzeczeniami, które kształcą się w oddziałach ogólnodostępnych i w tych przypadkach konieczne jest zapewnienie specjalnej organizacji nauki. Wzrost liczby uczniów z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego w placówkach ogólnodostępnych powoduje przyrost liczby etatów nauczycieli pracujących na rzecz tych uczniów, głównie nauczycieli współorganizujących kształcenie. W przypadku dzieci posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego z powodu autyzmu, w tym zespołu Aspergera, lub niepełnosprawności sprzężonych, organ prowadzący dla takiego ucznia musi zapewnić nauczyciela współorganizującego kształcenie specjalne.

Tabela 11. Etaty nauczycieli współorganizujących kształcenie:

Nazwa szkoły / placówki	Obowiązek	Etaty przeliczeniowe
Szkoła Podstawowa Nr 2	obowiązki nauczyciela współorganizującego kształcenie	3,38
Szkoła Podstawowa Nr 3		6,45
Zespół Szkolno-Przedszkolny Nr 1		15,46
Szkoła Podstawowa Nr 6		1,55
Szkoła Podstawowa Nr 8		3,37
Szkoła Podstawowa Nr 9		6,20
Przedszkole Nr 5		0,52
Przedszkole Nr 8		1,00
Przedszkole Nr 10		1,81
Ogółem:		**39,74**

Źródło: Sprawozdanie SIO - stan na dzień 30 września 2025 r.

Natomiast pomoc psychologiczno–pedagogiczna była organizowana i udzielana m.in. z powodu trudności edukacyjnych, w funkcjonowaniu emocjonalno–społecznym, problemów z koncentracją uwagi, nieprawidłowego funkcjonowania percepcyjno-poznawczego, wad wymowy i konieczności objęcia zajęciami logopedycznymi, problemów rodzinnych bądź adaptacyjnych, w tym m. in. spowodowanych powrotem z zagranicy.
Organ prowadzący zapewnia wsparcie w formie zajęć rewalidacyjnych oraz wczesnego wspomagania rozwoju dziecka, podczas których realizowane są zalecenia poradni psychologiczno-pedagogicznej. Stale wzrastająca liczba uczniów posiadających specjalne potrzeby edukacyjne powoduje wzrost zapotrzebowania na organizowanie różnorodnych zajęć z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Tabela 12. Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w roku szkolnym 2025/2026

Uczniowie (rodzaj niepełnosprawności)	SP1	SP2	SP3	SP5	SP6	SP8	SP9	P1	P5	P8	P10
Niewidomi											
Słabowidzący							1				
Niesłyszący											
Słabosłyszący	3	1	4		1					1	1
z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim	1	4	2	1	3	7	6				
z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym											
przewlekle chorzy											
z zaburzeniami psychicznymi											
z niepełnosprawnością ruchową w tym z afazją	3	5	5	9	2	1	4	3	2	2	
z autyzmem w tym z zespołem Aspergera	1	7	6	23	3	7	11	1	1	3	2
niedostosowani społecznie	1										
zagrożeni niedostosowaniem społecznym	1	1	3	2	1	5	4				
zagrożeni uzależnieniem											
z zaburzeniami zachowania											
z niepełnosprawnościami sprzężonymi	1	5	8	6	2	4	1	3		1	1
Ogółem:	**11**	**23**	**28**	**41**	**12**	**24**	**27**	**7**	**3**	**7**	**4**

Źródło: Sprawozdanie SIO - stan na dzień 30 września 2025 r.

Tabela 13. Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w latach szkolnych 2021/2022 - 2025/2026

Placówka	Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi				
	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025	2025/2026
SP1	3	6	4	6	11
w tym: Autyzm w tym z zespołem Aspergera i niepełnosprawnościami sprzężonymi	2	1	1	1	2
SP2	9	9	13	18	23
w tym: Autyzm w tym z zespołem Aspergera i niepełnosprawnościami sprzężonymi	5	4	6	8	12
SP3	22	26	29	27	28
w tym: Autyzm w tym z zespołem Aspergera i niepełnosprawnościami sprzężonymi	12	14	16	16	14
SP5	41	35	41	43	41
w tym: Autyzm w tym z zespołem Aspergera i niepełnosprawnościami sprzężonymi	16	20	21	27	29
SP6	3	4	10	12	12
w tym: Autyzm w tym z zespołem Aspergera i niepełnosprawnościami sprzężonymi	1	2	4	4	5

SP8	8	11	14	17	24
w tym: Autyzm w tym z zespołem Aspergera i niepełnosprawnościami sprzężonymi	2	5	5	6	11
SP9	15	12	22	26	27
w tym: Autyzm w tym z zespołem Aspergera i niepełnosprawnościami sprzężonymi	8	7	10	11	12
P1	10	13	11	13	7
w tym: Autyzm w tym z zespołem Aspergera i niepełnosprawnościami sprzężonymi	6	7	6	9	4
P5	1	1	5	4	3
w tym: Autyzm w tym z zespołem Aspergera i niepełnosprawnościami sprzężonymi	-	-	2	2	1
P8	1	1	5	5	7
w tym: Autyzm w tym z zespołem Aspergera i niepełnosprawnościami sprzężonymi	1	-	2	2	4
P10	2	3	4	3	4
w tym: Autyzm w tym z zespołem Aspergera i niepełnosprawnościami sprzężonymi	-	1	1	1	3
Ogółem:	**115**	**121**	**158**	**174**	**187**
w tym: Autyzm w tym z zespołem Aspergera i niepełnosprawnościami sprzężonymi	**53**	**61**	**74**	**87**	**97**

Źródło: Opracowanie własne Wydziału Oświaty, Kultury i Sportu na podstawie danych z SIO - stan na dzień 30 września 2025 r.

2. Uczniowie uzdolnieni

Od roku szkolnego 2025/2026 obowiązują nowe zasady przyznawania stypendiów dla uzdolnionych uczniów. Stypendia przyznawane są na podstawie uchwały Nr XXI/197/2025 Rady Miasta Malborka z dnia 29 października 2025 r. w sprawie określenia szczegółowych warunków udzielania pomocy dzieciom i młodzieży, form, zakresu oraz trybu przyznawania tej pomocy w ramach Lokalnego Programu Wspierania Edukacji Uzdolnionych Dzieci i Młodzieży w Mieście Malborku.

Zgodnie z nowymi zasadami stypendium może zostać przyznane w wysokości 500 zł lub 700 zł. Zróżnicowanie wysokości stypendium wynika z określonych w uchwale kryteriów, które uwzględniają zarówno wyniki w nauce, jak również szczególne osiągnięcia ucznia.

Prawo do stypendium przysługuje uczniowi, który w danym roku szkolnym spełni jeden z dwóch warunków określonych w uchwale:

- uzyskał średnią ocen z obowiązkowych zajęć edukacyjnych wynoszącą co najmniej 5,00, a jednocześnie posiada wymagane osiągnięcia w konkursach opisanych w uchwale wraz z osiągnięciem odpowiedniego tytułu;
- albo uzyskał średnią ocen z obowiązkowych zajęć edukacyjnych wynoszącą co najmniej 5,50.

Podział stypendium na dwie kwoty związany jest zatem z różnymi podstawami jego przyznania – jedna z nich uwzględnia połączenie bardzo dobrych wyników w nauce z dodatkowymi osiągnięciami ucznia, natomiast druga opiera się na szczególnie wysokiej średniej ocen.

W roku szkolnym 2025/2026 stypendium otrzymało łącznie 263 uczniów. Spośród tej grupy 27 uczniów otrzymało stypendium w wyższej kwocie, tj. 700 zł, natomiast pozostałym 236 uczniom przyznano stypendium w wysokości 500 zł.

Tabela 14. Liczba stypendystów w poszczególnych latach szkolnych

Rok szkolny	Liczba stypendystów
2007/2008	34
2008/2009	44
2009/2010	42
2010/2011	45
2011/2012	46
2012/2013	53
2013/2014	50
2014/2015	44
2015/2016	70
2016/2017	62
2017/2018	82
2018/2019	148
2019/2020	104
2020/2021	149
2021/2022	129
2022/2023	164
2023/2024	191
2024/2025	283
2025/2026	263

Źródło: Opracowanie własne Wydziału Oświaty, Kultury i Sportu

Ponadto w 2026 r. Burmistrz Miasta Malborka przyznał stypendia sportowe, które są wyrazem uznania dla prezentowanego poziomu sportowego i osiągnięć w danej dyscyplinie sportu oraz formą pomocy dla podniesienia poziomu wyszkolenia.

Zgodnie z Uchwałą Nr XXXIII/341/2017 Rady Miasta Malborka z dnia 29 czerwca 2017 r. w sprawie zasad i trybu przyznawania i pozbawiania stypendiów sportowych, podstawą przyznania stypendium sportowego jest złożenie wniosku i spełnienie warunków określonych w uchwale. Do dnia 30 stycznia 2026 r. do Urzędu Miasta Malborka wpłynęło pięć wniosków o przyznanie stypendium sportowego w następujących dyscyplinach sportowych: pływanie, kajakarstwo, hokej na lodzie, piłka nożna, triathlon. Stypendia sportowe w 2026 r. zostały przyznane pięciu zawodnikom na łączną kwotę 15.300,00 zł.

3. Specjaliści w przedszkolach i szkołach

Aktualnie obowiązujące przepisy nakładają na przedszkola i szkoły obowiązek zatrudniania w określonym wymiarze godzin nauczycieli specjalistów: pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologów, logopedów lub terapeutów pedagogicznych. Jest to odpowiedź na pojawiające się coraz częściej sygnały o pogarszającej się kondycji psychofizycznej uczniów i związanymi z tym problemami. Dzięki zatrudnionym specjalistom szkoły mogą skuteczniej realizować zadania z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej, udzielając tym samym uczniom niezbędnego wsparcia. Kluczowe jest jednak wcześniejsze zdiagnozowanie potrzeb uczniów i dostosowanie rodzaju wsparcia do sytuacji danej placówki. Od roku szkolnego 2024/2025, przedszkola i szkoły są zobowiązane do zatrudniania specjalistów w minimalnym wymiarze wskazanym w art. 42d Karty Nauczyciela. Aktualnie wszystkie publiczne przedszkola i szkoły podstawowe spełniają wyższe wymagania w tym zakresie.

Celem wypełnienia ustawowego obowiązku w przedszkolach i szkołach podległych Miastu Malbork zatrudniono specjalistów w wymiarze, który przedstawia poniższa tabela.

Tabela 15. Etaty nauczycieli specjalistów

Nazwa placówki	Nauczyciel specjalista	Etaty przeliczeniowe
Szkoła Podstawowa Nr 1	Pedagog	0,64
	pedagog specjalny	0,73
	Psycholog	1,00
	Logopeda	0,45
	Łącznie:	**2,82**
Szkoła Podstawowa Nr 2	Pedagog	0,38
	pedagog specjalny	0,67
	Psycholog	1,00
	Logopeda	1,00
	Łącznie:	**3,05**
Szkoła Podstawowa Nr 3	Pedagog	1,00
	pedagog specjalny	0,70
	Psycholog	1,00
	Logopeda	0,77
	Łącznie:	**3,47**
Zespół Szkolno-Przedszkolny Nr 1	Pedagog	0,96
	pedagog specjalny	1,05
	Psycholog	1,00
	Logopeda	1,69
	Łącznie:	**4,70**
Szkoła Podstawowa Nr 6	Pedagog	0,70
	pedagog specjalny	0,55
	Psycholog	0,50
	Logopeda	0,41
	Łącznie:	**2,16**
Szkoła Podstawowa Nr 8	Pedagog	0,41
	pedagog specjalny	0,59
	Psycholog	1,05
	Logopeda	1,00
	Łącznie:	**3,05**

Szkoła Podstawowa Nr 9	Pedagog	0,36
	pedagog specjalny	0,64
	Psycholog	1,00
	Logopeda	1,00
	Łącznie:	**3,00**
Przedszkole Nr 5	Pedagog	0
	pedagog specjalny	0,62
	Psycholog	0,77
	Logopeda	0,77
	Łącznie:	**2,16**
Przedszkole Nr 8	Pedagog	0
	pedagog specjalny	1,05
	Psycholog	0,64
	Logopeda	0,41
	Łącznie:	**2,10**
Przedszkole Nr 10	Pedagog	0
	pedagog specjalny	0,86
	Psycholog	0,50
	Logopeda	0,73
	Łącznie:	**2,09**
Ogółem:		**28,60**

Źródło: Sigma - Zestawienia podsumowujące opis organizacji jednostek oświatowych - stan na dzień 1 września 2025 r.

IV. Wspieranie edukacji dzieci i młodzieży

1. Pomoc materialna dla uczniów

Na podstawie art. 90b ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (t.j. Dz.U. z 2025 r. poz. 881 z późn. zm.) Miasto Malbork przyznaje pomoc materialną o charakterze socjalnym w postaci stypendiów i zasiłków szkolnych. Jest ona skierowana do wszystkich uczniów zamieszkałych na terenie gminy, niezależnie od typu szkoły, w jakiej się uczą. W okresie od września do grudnia 2025 r. stypendia szkolne otrzymało 30 uczniów, na kwotę 12.242,79 zł, a w okresie od stycznia do czerwca 2026 r. - 21 uczniów na kwotę 15.022,29 zł. W roku szkolnym 2025/2026 nie wpłynął wniosek o przyznanie zasiłku szkolnego.

2. Bezpłatne podręczniki, materiały edukacyjne i materiały ćwiczeniowe dla uczniów

Zgodnie z rozporządzeniem Ministra Edukacji i Nauki z dnia 12 marca 2025 r. w sprawie dotacji celowej na wyposażenie szkół w podręczniki, materiały edukacyjne i materiały ćwiczeniowe w 2025 r. (Dz.U. z 2025 r. poz. 392) rządowym programem dotyczącym darmowych podręczników, materiałów edukacyjnych i materiałów ćwiczeniowych w roku szkolnym 2025/2026 zostało objętych 3.063 uczniów klas I-VIII szkół podstawowych. Łączna kwota dofinansowania na zakup podręczników, materiałów edukacyjnych i materiałów ćwiczeniowych wyniosła 293.360,31 zł, na które Miasto Malbork otrzymało dotację celową z budżetu państwa.
W 2025 roku obowiązywał Fundusz Pomocy dla uczniów z Ukrainy, tzn. dla uczniów, którzy, zgodnie z art. 1 ustawy z dnia 12 marca 2022 r. o pomocy obywatelom Ukrainy w związku z konfliktem zbrojnym na terytorium tego państwa (t.j. Dz.U z 2024 r. poz. 167), przybyli na terytorium Rzeczypospolitej Polskiej z terytorium Ukrainy w związku z działaniami wojennymi prowadzonymi na terytorium tego państwa, oraz obywateli Ukrainy posiadających Kartę Polaka, którzy wraz z najbliższą rodziną z powodu tych działań wojennych przybyli na terytorium Rzeczypospolitej Polskiej. W ramach ww. funduszu w roku szkolnym 2025/2026 wyposażeniem w podręczniki, materiały edukacyjne lub materiały ćwiczeniowe objętych zostało 59 uczniów klas I- III szkół podstawowych, a łączna kwota dofinansowania na zakup podręczników, materiałów edukacyjnych i materiałów ćwiczeniowych wyniosła 9.463,43 zł.

3. Realizacja Rządowego programu pomocy uczniom niepełnosprawnym w formie dofinansowania zakupu podręczników, materiałów edukacyjnych i materiałów ćwiczeniowych w roku szkolnym 2025/2026

W ramach Rządowego programu pomocy uczniom niepełnosprawnym w formie dofinansowania zakupu podręczników, materiałów edukacyjnych i materiałów ćwiczeniowych w roku szkolnym 2025/2026 pomocą objęto uczniów szkół podstawowych i ponadpodstawowych z terenu gminy miejskiej Malbork. Pomoc tę otrzymało 120 uczniów słabowidzących, słabosłyszących, niesłyszących, z autyzmem (w tym z zespołem Aspergera),

z niepełnosprawnością ruchową (w tym z afazją) z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim, umiarkowanym i znacznym oraz uczniów z niepełnosprawnościami sprzężonymi posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, a także uczniów realizujących kształcenie w szkołach przysposabiających do pracy.

4. Zajęcia w świetlicy szkolnej

Zajęcia w świetlicy szkolnej wspomagają pracę szkoły w zakresie opieki w ramach, której zaspokaja się podstawowe potrzeby uczniów, zapewnia uczniom opiekę przed zajęciami lekcyjnymi jak i po ich zakończeniu. Zajęcia obejmują aktywności plastyczne, muzyczne, ruchowe, czytelnicze i dydaktyczne, mające na celu rozwijanie zainteresowań, wsparcie rozwoju psychofizycznego i odrabianie lekcji.

W roku szkolnym 2025/2026 odnotowano wzrost liczby etatów nauczycieli wychowawców świetlicy w szkołach podstawowych prowadzonych przez Miasto Malbork. Zwiększenie wymiaru zatrudnienia w tym obszarze stanowiło bezpośrednią odpowiedź na zapotrzebowanie społeczne oraz uwarunkowania organizacyjne placówek:

- wydłużenie czasu pracy świetlic – dostosowanie godzin funkcjonowania opieki świetlicowej do struktury zatrudnienia i zgłaszanych oczekiwań rodziców,
- zwiększanie się liczby dzieci faktycznie korzystających z opieki świetlicowej w ciągu roku szkolnego.

Zwiększenie liczby etatów w tym zakresie pozwoliło na zapewnienie bezpiecznych i higienicznych warunków opieki, jednocześnie wpłynęło na wzrost kosztów osobowych ponoszonych przez samorząd w ramach obsługi zadań opiekuńczo-wychowawczych.

5. Zapewnienie żywienia uczniom i wychowankom placówek oświatowych

Szkoły podstawowe oraz przedszkola, dla których organem prowadzącym jest Miasto Malbork, zapewniają uczniom możliwość spożycia ciepłego posiłku, a wychowankom przedszkoli pełne wyżywienie. Korzystanie z posiłków jest dobrowolne i odpłatne, a opłata obejmuje jedynie koszt surowców („wsad do kotła"). Koszty pracy i utrzymania stołówki pokrywa organ prowadzący. Wysokość opłat za wyżywienie ustala dyrektor w porozumieniu z organem prowadzącym. Istnieje możliwość zwolnienia z części lub całości opłat za posiłki.

6. Nauka pływania dla uczniów klas IV szkół podstawowych

Zajęcia na basenie skierowane są dla uczniów klas IV szkół podstawowych prowadzonych przez Miasto Malbork, odbywają się w ramach obowiązkowych zajęć wychowania fizycznego. Zajęcia prowadzone są na basenie funkcjonującym w Zespole Szkół Technicznych w Malborku, w związku z tym organizowany jest również przewóz tych uczniów.

W roku szkolnym 2025/2026 koszt poniesiony przez Miasto Malbork w ramach udostępnienia basenu w celu realizacji zajęć wychowania fizycznego dla uczniów klas IV szkół podstawowych prowadzonych przez Miasto Malbork wyniósł 288.000,00 zł, natomiast koszt przewozu uczniów klas IV ze szkół na basen 67.362,00 zł.

V. Organizacja transportu dla dzieci i młodzieży z niepełnosprawnościami do szkół i placówek oświatowych

Zadaniem gmin jest zapewnienie bezpłatnego transportu i opieki w czasie przewozu do najbliższego przedszkola, oddziału przedszkolnego w szkole podstawowej, innej formy wychowania przedszkolnego lub ośrodka rewalidacyjno-wychowawczego niepełnosprawnym dzieciom pięcioletnim i sześcioletnim oraz starszym (nie dłużej niż do ukończenia 9 lat) objętym wychowaniem przedszkolnym. Obowiązek ten obejmuje także bezpłatny transport i opiekę w czasie przewozu uczniów niepełnosprawnych, których kształcenie i wychowanie odbywa się na podstawie art. 127 ustawy Prawo oświatowe, do najbliższej szkoły podstawowej, uczniów z niepełnosprawnością ruchową, w tym z afazją lub z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym – do najbliższej szkoły ponadpodstawowej, do końca roku szkolnego, w którym uczeń kończy 21. rok życia. Dzieciom i młodzieży z niepełnosprawnościami sprzężonymi, z których jedną z niepełnosprawności jest niepełnosprawność intelektualna (do końca roku szkolnego, w którym kończą 24. rok życia) oraz realizującym obowiązek szkolny i obowiązek nauki poprzez udział w zajęciach rewalidacyjno-wychowawczych (do końca roku szkolnego, w którym kończą 25. rok życia) gmina zobowiązana jest zapewnić bezpłatny transport i opiekę w czasie przewozu do ośrodka rewalidacyjno-wychowawczego. Obowiązek ten może być realizowany poprzez umożliwienie uczniom korzystania z transportu organizowanego przez gminę lub poprzez zwrot rodzicom lub opiekunom prawnym uczniów kosztów samodzielnie zapewnianego przez nich dowozu.

Na terenie miasta Malbork dowożenie do przedszkoli, szkół, placówek oświatowych i ośrodków dzieci/uczniów z niepełnosprawnościami, będących mieszkańcami miasta oraz spełniających wyżej wymienione warunki wynikające z ustawy Prawo oświatowe, odbywa się w następujących formach:

1) dowóz indywidualny przez rodziców/opiekunów – zwrot kosztów przewozu,
2) dowóz zbiorowy środkami komunikacji publicznej – zwrot kosztów przewozu,
3) dowóz zbiorowy organizowany przez Miasto Malbork – bezpłatne przejazdy realizowane mikrobusem,
4) dowóz zbiorowy organizowany przez Miasto Malbork – bezpłatne przejazdy ogólnodostępną komunikacją miejską.

Miasto Malbork właściwie wywiązuje się z ustawowego obowiązku zorganizowania bezpłatnego transportu do przedszkoli, szkół i placówek oświatowych dzieci i młodzieży z niepełnosprawnościami. Zapewnia opiekę w czasie przewozu, jak również zwrot kosztów dowozu realizowanego przez rodziców i opiekunów prawnych na zasadach przewidzianych w umowach zawartych z tymi osobami. Organizacja dowozu i opieki uwzględnia lokalne uwarunkowania komunikacyjne, zachowanie zasad bezpieczeństwa, potrzeby osób niepełnosprawnych a także potrzeby uprawnionych oraz ich rodziców i opiekunów

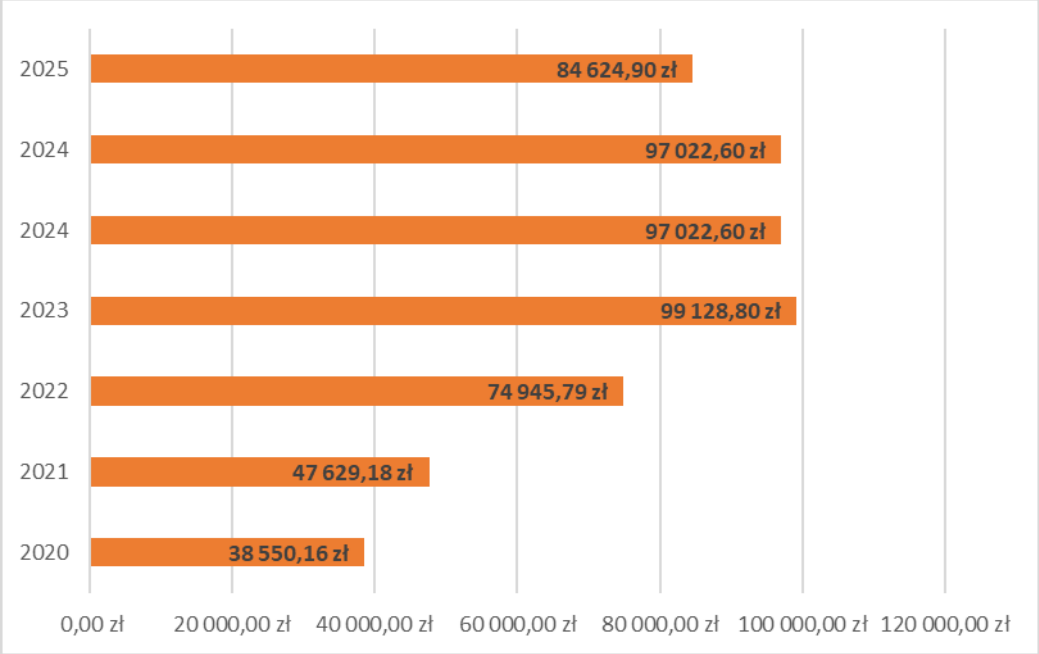
prawnych, w tym poprzez wykorzystanie pojazdów dostosowanych do przewozu osób z niepełnosprawnościami. Przejazd odbywał się w asyście opiekunów, którzy udzielali uczniom niezbędnej pomocy.

W roku szkolnym 2025/2026 całkowity koszt poniesiony przez Miasto Malbork na zapewnienie bezpłatnego transportu i opieki w czasie przewozu dzieci/uczniów z niepełnosprawnościami wyniósł 66.267,85 zł, z tego:

1) koszt dowozu zbiorowego w ramach zwrotu kosztów przewozu dziecka/ucznia z niepełnosprawnością stanowił wartość 44.350,60 zł,
2) koszt dowozu indywidualnego w ramach zwrotu kosztów przejazdu dziecka/ucznia z niepełnosprawnością i opiekuna stanowił wartość 21.917,25 zł.

Jednocześnie należy zaznaczyć, że w mieście Malbork sieć publicznych szkół podstawowych zorganizowana jest w sposób umożliwiający dzieciom spełnianie obowiązku szkolnego bez potrzeby zapewnienia bezpłatnego transportu i opieki w czasie przewozu dziecka do szkoły w związku z nieprzekraczaniem określonych ustawą Prawo oświatowe odległości drogi dziecka z domu do szkoły.

Wykres 5. Koszt zapewnienia bezpłatnego transportu i opieki w czasie przewozu dzieci z niepełnosprawnościami do palcówek oświatowych w poszczególnych latach budżetowych



Źródło: Opracowanie własne Wydziału Oświaty, Kultury i Sportu

VI. Struktura zatrudnienia w placówkach oświatowych, doskonalenie zawodowe nauczycieli

Stan zatrudnienia w danym roku szkolnym wynika z zaplanowanej przez dyrektorów i zatwierdzonej przez organ prowadzący organizacji roku, która ściśle związana jest z liczbą oddziałów na każdym poziomie nauczania, liczbą godzin wynikającą z podziału na grupy (dotyczy zajęć z wychowania fizycznego, języków obcych, informatyki) zależną od liczebności oddziałów klasowych oraz liczbą godzin dla poszczególnych przedmiotów i poziomów nauczania zgodnie z ramowymi planami nauczania. Z oferty szkół i placówek, dla których organem prowadzącym jest Miasto Malbork w roku szkolnym 2025/2026 korzystało ponad 2926 uczniów i 608 przedszkolaków. Natomiast malborska oświata skupia 365 nauczycieli i 130 pracowników administracji i obsługi, których doborem zajmują się dyrektorzy placówek.

1. Pracownicy administracji i obsługi

Pracownicy administracji i obsługi w jednostkach oświatowych to personel niepedagogiczny, który pomaga zapewnić sprawne funkcjonowanie placówki, do którego należą m.in. sekretarz, kierownik gospodarczy, intendent, konserwator, woźny, zespół sprzątający, pracownicy kuchni, pomoc nauczyciela. Pracownicy niepedagogiczni są odpowiedzialni za zapewnienie sprawnego funkcjonowania placówki w zakresie administracyjnym, technicznym i obsługi, co obejmuje m.in.: prowadzenie dokumentacji, konserwację, utrzymanie czystości i porządku czy przygotowywanie posiłków, pomoc nauczyciela.

Tabela 16. Wykaz pracowników AiO w placówkach oświatowych prowadzonych przez Miasto Malbork

Nazwa placówki	Administracja i Obsługa	
	Etaty	Osoby
Przedszkole Nr 5	9,000	9
Przedszkole Nr 8	9,000	9
Przedszkole Nr 10	8,000	8
Szkoła Podstawowa Nr 1	9,000	9
Szkoła Podstawowa Nr 2	16,000	16
Szkoła Podstawowa Nr 3	14,250	15
Zespół Szkolno-Przedszkolny Nr 1	31,000	32
Szkoła Podstawowa Nr 6	6,625	7
Szkoła Podstawowa Nr 8	11,660	12
Szkoła Podstawowa Nr 9	12,750	13
Ogółem:	**127,285**	**130**

Źródło: Sigma – Wykaz pracowników AiO - stan na dzień 1 września 2025 r.

2. Pracownicy pedagogiczni

Pracownicy pedagogiczni to osoby pracujące w przedszkolach, szkołach lub placówkach oświatowych, które realizują zadania dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze. Do tej grupy należą nauczyciele, a także specjaliści m.in.: pedagog, pedagog specjalny, psycholog, logopeda i terapeuta pedagogiczny, którzy posiadają odpowiednie kwalifikacje do prowadzenia działalności związanej z edukacją i wspieraniem uczniów.
W roku szkolnym 2025/2026 zadania dydaktyczno-wychowawcze realizowane były przez 365 pracowników pedagogicznych zatrudnionych w placówkach oświatowych prowadzonych przez Miasto Malbork w łącznym wymiarze 341,06 etatów.

Tabela 17. Kadra nauczycielska zatrudniona w przedszkolach i szkołach prowadzonych przez Miasto Malbork

Placówka	Zatrudnieni w pełnym wymiarze		Zatrudnieni w niepełnym wymiarze		Razem etaty
	Liczba osób	Liczba etatów	Liczba osób	Liczba etatów	
Przedszkole Nr 1	15	15	0	0	15,00
Przedszkole Nr 5	10	10	3	1,03	11,03
Przedszkole Nr 8	14	14	3	0,44	14,44
Przedszkole Nr 10	11	11	4	1,55	12,55
Szkoła Podstawowa Nr 1	34	34	3	2,28	36,28
Szkoła Podstawowa Nr 2	38	38	3	1,11	39,11
Szkoła Podstawowa Nr 3	46	46	11	5,91	51,91
Szkoła Podstawowa Nr 5	66	66	1	0,67	66,67
Szkoła Podstawowa nr 6	17	17	8	3,72	20,72
Szkoła Podstawowa Nr 8	32	32	5	2,55	34,55
Szkoła Podstawowa Nr 9	34	34	7	4,80	38,80
Ogółem:	**317**	**317**	**48**	**24,06**	**341,06**

Źródło: Opracowanie Wydziału Oświaty, Kultury i Sportu Urzędu Miasta Malborka wg SIO i aneksów do arkuszy organizacyjnych placówek

W roku szkolnym 2025/2026 struktura zatrudnienia nauczycieli ze względu na stopień awansu zawodowego, kształtowała się w następujący sposób: największy odsetek wśród zatrudnionych stanowili nauczyciele dyplomowani 65,43%, następnie nauczyciele bez stopnia awansu zawodowego 18,09% i nauczyciele mianowani 16,48%. Obecne przepisy obligują nauczycieli do uzyskania stopnia nauczyciela mianowanego w ciągu 6 lat od rozpoczęcia odbywania przygotowania do zawodu (okres ten może zostać skrócony, jeśli nauczyciel spełni określone warunki), co sprawia, że liczba nauczycieli bez stopnia awansu zawodowego, zatrudnionych na czas nieokreślony, z czasem powinna maleć.

Wykres 6. Nauczyciele (zatrudnieni w pełnym i niepełnym wymiarze czasu pracy) według stopnia awansu zawodowego w roku szkolnym 2025/2026

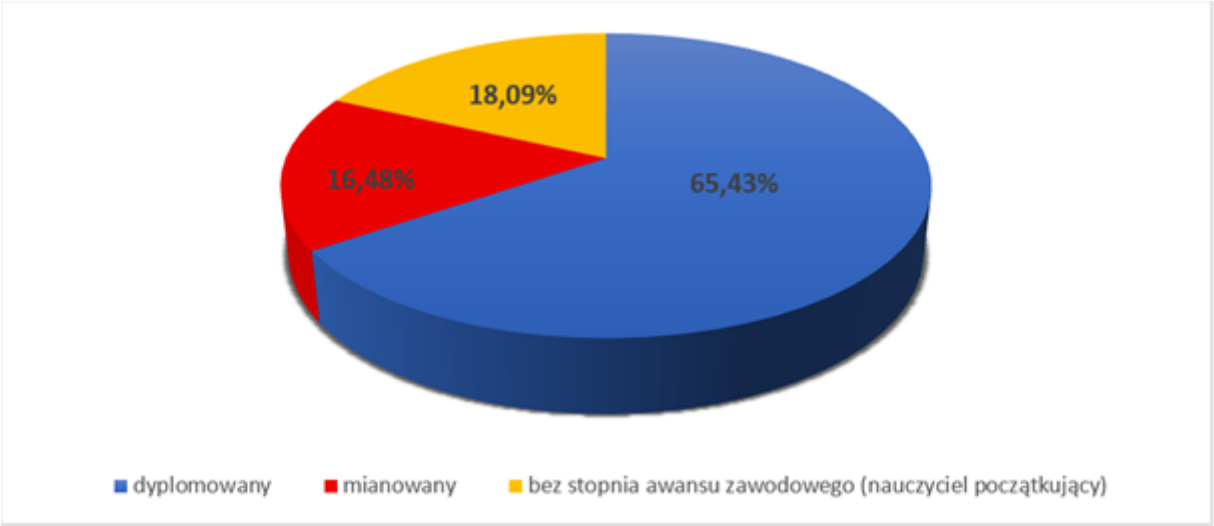


Tabela 18. Liczba nauczycieli zatrudnionych w malborskich placówkach wg stopni awansu zawodowego

	bez stopnia awansu zawodowego (nauczyciel początkujący)	Mianowany	Dyplomowany	Ogółem
nauczyciele pełnozatrudnieni	54	53	210	317
% do ogółu nauczycieli pełnozatrudnionych	17,03%	16,72%	66,25%	100%
nauczyciele niepełnozatrudnieni w przeliczeniu na pełne etaty	7,69	3,22	13,15	24,06
% do ogółu nauczycieli niepełnozatrudnionych w przeliczeniu na pełne etaty	31,96%	13,38%	54,66%	100%

Źródło: Zestawienie SIO – rok szkolny 2025/2026 r.

Zgodnie z regulacjami określonymi rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 26 lipca 2018 r. w sprawie uzyskiwania stopni awansu zawodowego przez nauczycieli (t.j. Dz.U. z 2020 r. poz. 2200) oraz art. 10 ust. 1 ustawy z dnia 5 sierpnia 2022 r. o zmianie ustawy - Karta Nauczyciela oraz niektórych innych ustaw (Dz.U. z 2022 r. poz. 1730), w wyniku przeprowadzonych w 2025 r. postępowań egzaminacyjnych na stopień nauczyciela mianowanego, dziesięciu nauczycieli publicznych szkół podstawowych i publicznych przedszkoli uzyskało stopień awansu zawodowego nauczyciela mianowanego.

Tabela 19. Zatrudnienie nauczycieli według stopnia awansu zawodowego w placówkach oświatowych prowadzonych przez Miasto Malbork

Forma zatrudnienia	Placówka	bez stopnia	mianowany	dyplomowany	Ogółem
Pełnozatrudnionych	Przedszkole Nr 1	4	6	5	15
niepełnozatrudnionych w przeliczeniu na pełne etaty		0	0	0	0
Razem:		4,00	6,00	5,00	15,00
Pełnozatrudnionych	Przedszkole Nr 5	3	4	3	10
niepełnozatrudnionych w przeliczeniu na pełne etaty		0,77	0,21	0,05	1,03
Razem:		3,77	4,21	3,05	11,03
Pełnozatrudnionych	Przedszkole Nr 8	6	4	4	14
niepełnozatrudnionych w przeliczeniu na pełne etaty		0,18	0	0,26	0,44
Razem:		6,18	4,00	4,26	14,44
Pełnozatrudnionych	Przedszkole Nr 10	4	3	4	11
niepełnozatrudnionych w przeliczeniu na pełne etaty		0,50	0	1,05	1,55
Razem:		4,50	3,00	5,05	12,55
Pełnozatrudnionych	Szkoła Podstawowa Nr 1	8	7	19	34
niepełnozatrudnionych w przeliczeniu na pełne etaty		0	0	2,28	2,28
Razem:		8,00	7,00	21,28	36,28
Pełnozatrudnionych	Szkoła Podstawowa Nr 2	8	3	27	38
niepełnozatrudnionych w przeliczeniu na pełne etaty		0	0,17	0,94	1,11
Razem:		8,00	3,17	27,94	39,11
Pełnozatrudnionych	Szkoła Podstawowa Nr 3	9	8	29	46
niepełnozatrudnionych w przeliczeniu na pełne etaty		2,85	0	3,06	5,91
Razem:		11,85	8,00	32,06	51,91
Pełnozatrudnionych	Szkoła Podstawowa Nr 5	4	8	54	66
niepełnozatrudnionych w przeliczeniu na pełne etaty		0,67	0	0	0,67
Razem:		4,67	8,00	54,00	66,67
Pełnozatrudnionych	Szkoła Podstawowa Nr 6	1	2	14	17
Niepełnozatrudnionych w przeliczeniu na pełne etaty		1	1,95	0,77	3,72
Razem:		2,00	3,95	14,77	20,72
Pełnozatrudnionych	Szkoła Podstawowa Nr 8	4	5	23	32
niepełnozatrudnionych w przeliczeniu na pełne etaty		0,94	0	1,61	2,55
Razem:		4,94	5	24,61	34,55
Pełnozatrudnionych	Szkoła Podstawowa Nr 9	3	3	28	34
niepełnozatrudnionych w przeliczeniu na pełne etaty		0,78	0,89	3,13	4,80
Razem:		3,78	3,89	31,13	38,80
Ogółem pełnozatrudnionych	**OGÓŁEM:**	**54**	**53**	**210**	**317**
Ogółem niepełnozatrudnionych w przeliczeniu na pełne etaty		**7,69**	**3,22**	**13,15**	**24,06**
Razem:		**61,69**	**56,22**	**223,15**	**341,06**

Źródło: Zestawienie SIO – rok szkolny 2025/2026 r.

Wśród kadry pedagogicznej zatrudnionej w szkołach i placówkach, należy zwrócić uwagę na zatrudnienie nauczycieli, którzy nie prowadzą bezpośrednio zajęć edukacyjnych, ale stanowią tzw. etaty wsparcia. W roku szkolnym 2025/2026 zatrudniono w placówkach oświatowych w Malborku nauczycieli w następującej liczbie etatów.

Tabela 20. Etaty nauczycieli zatrudnionych w malborskich placówkach nie prowadzących bezpośrednio zajęć edukacyjnych tzw. etaty wsparcia

Skrót nazwy jednostki	dyrektor szkoły (placówki)	wicedyrektor szkoły (placówki)	bibliotekarz	Logopeda	Pedagog	pedagog specjalny	psycholog
Przedszkole Nr 5	1,00	-	-	0,77	-	0,62	0,77
Przedszkole Nr 8	1,00	-	-	0,41	-	1,05	0,64
Przedszkole Nr 10	1,00	-	-	0,73	-	0,86	0,50
Szkoła Podstawowa Nr 1	1,00	1,00	1,00	0,45	0,64	0,73	1,00
Szkoła Podstawowa Nr 2	1,00	1,00	1,00	1,00	0,38	0,67	1,00
Szkoła Podstawowa Nr 3	1,00	1,00	0,87	0,77	1,00	0,70	1,00
Zespół Szkolno-Przedszkolny Nr 1	1,00	2,00	1,88	1,69	0,96	1,05	1,00
Szkoła Podstawowa Nr 6	1,00	-	1,35	0,41	0,70	0,55	0,50
Szkoła Podstawowa Nr 8	1,00	1,00	1,00	1,00	0,41	0,59	1,05
Szkoła Podstawowa Nr 9	1,00	1,00	1,00	1,00	0,36	0,64	1,00
Ogółem:	**10,00**	**7,00**	**8,10**	**8,23**	**4,45**	**7,46**	**8,46**

Źródło: Opracowanie Wydziału Oświaty, Kultury i Sportu Urzędu Miasta Malborka na podstawie Sigma - Zestawienia podsumowujące opis organizacji jednostek oświatowych - stan na dzień 1 września 2025 r.

3. Powoływanie i odwoływanie dyrektorów placówek oświatowych

W roku szkolnym 2025/2026 kluczowym elementem polityki oświatowej miasta było zagwarantowanie ciągłości kadrowej na stanowiskach kierowniczych malborskich szkół podstawowych. Wykorzystując nowe możliwości prawne w zakresie przedłużenia powierzenia stanowiska dyrektora bez konieczności przeprowadzania procedury konkursowej, Burmistrz Miasta Malborka – zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa oświatowego, po przeprowadzeniu wymaganych procedur – podjął decyzję o przedłużeniu kadencji trojgu dyrektorom szkół podstawowych:

- Ewa Ciechowska – Dyrektor Szkoły Podstawowej Nr 2 w Malborku,
- Krzysztof Keński – Dyrektor Szkoły Podstawowej Nr 6 w Malborku,
- Paweł Guzow – Dyrektor Szkoły Podstawowej Nr 9 w Malborku.

Powierzenie stanowiska dyrektora obejmuje okres pięciu lat szkolnych – od 1 września 2026 r. do 31 sierpnia 2031 r.

Wprowadzone rozwiązania zapewniły placówkom stabilne kierownictwo i nadzór, umożliwiając dalsze wdrażanie wieloletnich planów rozwojowych.

4. Doskonalenie zawodowe nauczycieli

Organ prowadzący szkoły i placówki oświatowe opracowuje na każdy rok budżetowy plan dofinansowania form doskonalenia zawodowego nauczycieli, biorąc pod uwagę wnioski dyrektorów szkół i placówek zgłoszone do dnia 31 października danego roku, wyniki egzaminu ósmoklasisty oraz podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa, ustalone przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania. Organ prowadzący, w porozumieniu z dyrektorami szkół i placówek, ustala corocznie maksymalną kwotę dofinansowania opłat pobieranych przez podmioty, o których mowa w art. 70a ust. 3a pkt 1 i 2 ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (t.j. Dz.U. z 2024 r. poz. 986 z późn. zm.) oraz formy i specjalności kształcenia, na które dofinansowanie jest przyznawane.

Środki na dofinansowanie doskonalenia zawodowego nauczycieli wyodrębnione zostały w budżecie Miasta Malborka na 2025 r. w łącznej kwocie 310.500,00 zł i pozostawały w dyspozycji:

1) Burmistrza Miasta Malborka – w wysokości 30% planu – 93.150,00 zł z przeznaczeniem dla nauczycieli zajmujących stanowiska kierownicze w szkołach i przedszkolach, które przekazane zostały do planu finansowego Wydziału Oświaty, Kultury i Sportu Urzędu Miasta Malborka;
2) Dyrektorów szkół i przedszkoli – w wysokości 70% planu – 217.350,00 zł z przeznaczeniem dla nauczycieli szkół (w tym świetlic szkolnych) i przedszkoli, które przekazane zostały do planu finansowego szkół i przedszkoli. Środki te dzieli się pomiędzy szkoły i przedszkola proporcjonalnie do liczby nauczycieli zatrudnionych szkołach i przedszkolach, w przeliczeniu na pełne etaty.

Tabela 21. Plan i wykorzystanie środków na doskonalenie zawodowe nauczycieli w 2025 r.

Placówka	Plan ogółem Rozdział 80146 Dokształcanie/Doskonalenie	Wykonanie ogółem Rozdział 80146 Dokształcanie/Doskonalenie
Szkoła Podstawowa Nr 1	21.284,00	8.728,78
Szkoła Podstawowa Nr 2	25.153,00	25.153,00
Szkoła Podstawowa Nr 3	32.893,00	32.886,78
Zespół Szkolno-Przedszkolny Nr 1	50.951,00	50.950,98
Szkoła Podstawowa Nr 6	12.899,00	12.699,00
Szkoła Podstawowa Nr 8	23.218,00	18.611,84
Szkoła Podstawowa Nr 9	25.153,00	20.849,77
Przedszkole Nr 5	7.740,00	7.740,00
Przedszkole Nr 8	10.319,00	10.035,00
Przedszkole Nr 10	7.740,00	7.538,00
Ogółem placówki:	**217.350,00**	**195.193,15**
Organ prowadzący - dyrektorzy placówek:	**93.150,00**	**20.241,00**
Ogółem 2025 r.:	**310.500,00**	**215.434,15**

Źródło: Opracowanie własne Wydziału Oświaty, Kultury i Sportu

Ze środków na dofinansowanie doskonalenia zawodowego nauczycieli dofinansowuje się:

1) koszty udziału nauczycieli w seminariach, konferencjach, wykładach, warsztatach, szkoleniach, studiach podyplomowych oraz innych formach doskonalenia zawodowego nauczycieli prowadzonych odpowiednio przez placówki doskonalenia nauczycieli, uczelnie oraz inne podmioty, których zadania statutowe obejmują doskonalenie zawodowe nauczycieli;
2) koszty udziału nauczycieli w formach kształcenia nauczycieli (studiach podyplomowych, studiach pierwszego stopnia, studiach drugiego stopnia, jednolitych studiach magisterskich, kursach kwalifikacyjnych i kursach doskonalających) prowadzonych przez uczelnie i placówki doskonalenia nauczycieli;
3) wspomaganie szkół oraz sieci współpracy i samokształcenia dla nauczycieli prowadzonych przez placówki doskonalenia nauczycieli, poradnie psychologiczno-pedagogiczne, w tym poradnie specjalistyczne i biblioteki pedagogiczne;
4) przygotowanie materiałów szkoleniowych i informacyjnych dla nauczycieli.

W ramach dofinansowania ww. form doskonalenia zawodowego nauczycieli mogą być pokryte w części lub w całości koszty przejazdów, zakwaterowania i wyżywienia nauczycieli.

W 2025 roku dofinansowaniem objęto specjalności kształcenia nauczycieli w zakresie:

1) diagnozowania i rozwiązywania problemów wychowawczych oraz dotyczących bezpieczeństwa w szkole i placówce oświatowej;
2) wsparcia psychologiczno-pedagogicznego dzieci/uczniów z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych (m.in. logopedii, miogopedii, surdologopedii, psychologii, pedagogiki specjalnej, socjoterapii, terapii pedagogicznej, wczesnego wspomagania rozwoju, psychoterapii, terapii integracji sensorycznej);
3) edukacji i terapii osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu, w tym z zespołem Aspergera;
4) podnoszenia jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym;
5) technik nauczania i uczenia się oraz metod motywowania do nauki (m.in. mnemotechniki);
6) edukacji przyrodniczej i ekologicznej;
7) edukacji matematycznej;
8) edukacji informatycznej, ze szczególnym uwzględnieniem administracji bezpieczeństwa informacji, wykorzystywania w nauczaniu narzędzi informatycznych i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystania z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej;
9) pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego;
10) języka polskiego;
11) języka angielskiego;
12) plastyki i muzyki;

13) edukacji prozdrowotnej, w tym m.in. kształtowania zachowań służących zdrowiu, rozwijania sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauki udzielania pierwszej pomocy;
14) edukacji dla bezpieczeństwa i proobronnej oraz edukacji obywatelskiej;
15) wiedzy o społeczeństwie;
16) nauczania przedsiębiorczości;
17) doradztwa zawodowego;
18) bibliotekoznawstwa;
19) prowadzenia zajęć ruchowych w przedszkolu (m.in. taniec, rytmika, gimnastyka korekcyjna);
20) kompetencji nauczycieli zajmujących stanowiska kierownicze w szkołach i placówkach oświatowych pod kątem organizacji i zarządzania jednostką oświatową.

Maksymalna kwota dofinansowania opłat pobieranych przez placówki doskonalenia nauczycieli, uczelnie oraz inne podmioty, których zadania statutowe obejmują doskonalenie zawodowe nauczycieli może wynosić:
1) dla nauczycieli studiujących – 2000,00 zł (za semestr);
2) dla nauczycieli doskonalących się – 1500,00 zł na jedną formę doskonalenia zawodowego.

Doskonalenie zawodowe nauczycieli – realizowane poprzez samokształcenie oraz formy doskonalenia wewnętrznego i zewnętrznego – to fundamentalny warunek budowania nowoczesnej szkoły. Inwestycja w rozwój kadry podnosi jakość pracy szkół i przedszkoli, pozwalając na bieżąco odpowiadać na współczesne wyzwania edukacyjne. Jednocześnie proces ten zwiększa satysfakcję z pracy i zapobiega wypaleniu zawodowemu, ale przede wszystkim gwarantuje wysoką jakość kształcenia dzięki stałej aktualizacji wiedzy pedagogów. Działania szkoleniowe wynikają bezpośrednio z diagnozy potrzeb środowiska nauczycielskiego. Pozwalają one na uaktualnianie dotychczasowych oraz zdobywanie nowych kompetencji. Ważnym elementem jest tu poszerzanie uprawnień o kolejne przedmioty, co optymalizuje politykę kadrową miasta i zapewnia nauczycielom stabilną pozycję na rynku pracy.

VII. Nagrody Burmistrza Miasta Malborka dla nauczycieli

W oparciu o ustawę Karta Nauczyciela oraz uchwałę nr XVII/156/2025 Rady Miasta Malborka z dnia 25 czerwca 2025 r. w sprawie ustalenia regulaminu określającego kryteria i tryb przyznawania nagród dla nauczycieli w przedszkolach i szkołach, dla których organem prowadzącym jest Miasto Malbork, z okazji Dnia Edukacji Narodowej w 2025 r., Burmistrz Miasta Malborka przyznał czternastu nauczycielom miejskich przedszkoli i szkół podstawowych nagrody pieniężne, których suma wyniosła 70.000,00 zł.

Nagrody przyznawane są za osiągnięcia w zakresie pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej, w tym realizacji zadań związanych z zapewnieniem bezpieczeństwa uczniom w czasie zajęć organizowanych przez szkołę oraz realizacji innych zadań statutowych szkoły.

VIII. Wyniki egzaminów zewnętrznych

Egzamin ósmoklasisty jest egzaminem obowiązkowym, co oznacza, że każdy uczeń musi do niego przystąpić, aby ukończyć szkołę. Przeprowadzany jest w formie pisemnej i nie ma progu zdawalności. Każdy ósmoklasista przystępuje do egzaminu z trzech przedmiotów obowiązkowych, tj. języka polskiego, matematyki, języka obcego nowożytnego.
Egzamin weryfikuje, w jakim stopniu uczniowie klasy ósmej szkoły podstawowej opanowali wymagania ogólne i szczegółowe − z zakresu trzech przedmiotów egzaminacyjnych − określone w wymaganiach podstawy programowej kształcenia ogólnego na podstawie Rozporządzenia Ministra Edukacji z dnia 28 czerwca 2024 r. zmieniającego rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. poz. 996).

Do egzaminu ósmoklasisty przystąpili:

1) uczniowie VIII klasy szkoły podstawowej;
2) uczniowie – obywatele Ukrainy, których pobyt na terytorium Rzeczypospolitej Polskiej jest uznawany za legalny na podstawie ustawy z dnia 12 marca 2022 r. o pomocy obywatelom Ukrainy w związku z konfliktem zbrojnym na terytorium tego państwa (Dz.U. z 2025 r. poz. 337 z późn. zm.), albo którzy przebywają legalnie na terytorium Rzeczypospolitej Polskiej, w przypadku gdy przybyli na terytorium Rzeczypospolitej Polskiej z terytorium Ukrainy od dnia 24 lutego 2022 r. w związku z działaniami wojennymi prowadzonymi na terytorium tego państwa.

W 2026 r. egzamin ósmoklasisty w terminie głównym został przeprowadzony od 11 do 13 maja. Uczniowie, którzy z przyczyn losowych lub zdrowotnych nie przystąpili do niego w powyższym terminie, napisali egzamin 8, 9 i 10 czerwca br. Pozostali uczniowie byli zwolnieni z obowiązku przystąpienia do egzaminu ósmoklasisty na warunkach określonych w ustawie z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2024 r. poz. 750 z późn. zm.).

Wyniki egzaminów zewnętrznych są wykorzystywane w ocenie jakości pracy szkół, ale należy pamiętać, że cały proces edukacyjny jest ukierunkowany na systematyczny rozwój ucznia i nie jest podporządkowany wyłącznie egzaminowi. Należy zaznaczyć, że wyniki egzaminów zewnętrznych dają wskazówki na jakich obszarach działań edukacyjnych należy skupiać uwagę, dokonywać określonych korekt i modyfikacji. Informacja dotycząca umiejętności, których uczniowie nie opanowali w zadowalającym stopniu, bez wątpienia będzie dla nauczycieli cenną wskazówką na temat zagadnień, którym należy poświęcić więcej uwagi w pracy z kolejnym rocznikiem ósmoklasistów. Może temu również służyć analiza wyników poszczególnych zadań dokonywana przez zespoły nauczycielskie danej grupy przedmiotów w każdej szkole.

Poniższe tabele obrazują wyniki uzyskane przez uczniów szkół w zestawieniu z wynikami na poziomie gminy, powiatu i województwa. Jednocześnie tabele przedstawiają parametry statystyczne rozkładu wyników uczniów bez dysfunkcji i uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się oraz nie uwzględniają wyników egzaminów uczniów, którzy przystąpili do egzaminu ósmoklasisty w terminie dodatkowym.

W celu zwiększenia efektywności kształcenia w szkołach, już drugi rok z rzędu, organizowane są dodatkowe zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze dla uczniów klas ósmych przygotowujących się do egzaminu ósmoklasisty. Głównym założeniem prowadzonych zajęć jest utrwalenie materiału, wyrównanie różnic edukacyjnych oraz rozwijanie umiejętności niezbędnych do sprawnego rozwiązywania zadań egzaminacyjnych. Kontynuacja zajęć i systematyczny udział uczniów pozwoliły im lepiej przygotować się do egzaminu, co bezpośrednio przełożyło się na osiągnięcie wyższych wyników.

Tabela 22. Liczba uczniów przystępujących do egzaminu ósmoklasisty w terminie głównym 2026 r.

Przedmiot	województwo pomorskie	powiat malborski	Miasto Malbork
język polski	22 863	582	397
matematyka	22 864	582	397
języki obce nowożytne	24 240	590	403

Źródło: Zestawienie wyników egzaminu ósmoklasisty w 2026 r. Centralnej Komisji Egzaminacyjnej

Tabela 23. Średnie wyniki egzaminu ósmoklasisty w 2026 r. w Mieście Malbork w porównaniu do wyników w powiecie malborskim i województwie pomorskim

Przedmiot		Województwo Pomorskie	Powiat malborski	Miasto Malbork
język polski	liczba zdających	22 863	582	397
	wynik średni [%]	63,3	56,2	55,6
matematyka	liczba zdających	22 864	582	397
	wynik średni [%]	54,2	45,1	48,5
język angielski	liczba zdających	24 087	589	402
	wynik średni [%]	72,1	67,9	69,8
język rosyjski	liczba zdających	22	1	1
	wynik średni [%]	86,4	*	*

Źródło: Zestawienie wyników egzaminu ósmoklasisty 2026 r. Centralnej Komisji Egzaminacyjnej
**średni wynik [%] widoczny jest dla 5 lub więcej zdających*

Tabela 24. Liczba uczniów przystępujących do egzaminów ósmoklasisty w terminie głównym 2026 r. wraz ze średnimi wynikami wg szkół, dla których organem prowadzącym jest Miasto Malbork

Szkoła	język polski		Matematyka		język angielski		Język rosyjski	
	liczba zdających	wynik średni [%]	liczba zdających	wynik średni [%]	liczba zdających	wynik średni [%]	liczba zdających	wynik średni [%]
Szkoła Podstawowa Nr 1	67	55,8	67	44,8	68	72,9		
Szkoła Podstawowa Nr 2	57	51,8	57	49,6	58	66,5		
Szkoła Podstawowa Nr 3	52	57,9	52	51,4	53	75,0		
Szkoła Podstawowa Nr 5	88	62,6	88	54,5	88	77,8		
Szkoła Podstawowa Nr 6	9	56,8	9	52,4	9	61,1		
Szkoła Podstawowa Nr 8	37	56,2	37	52,0	38	69,5	1	*
Szkoła Podstawowa Nr 9	24	43,0	24	39,0	25	64,4		

Źródło: Zestawienie wyników egzaminu ósmoklasisty w 2026 r. Centralnej Komisji Egzaminacyjnej

**Średni wynik [%] widoczny jest dla 5 lub więcej zdających*

IX. Wyniki nadzoru pedagogicznego w roku szkolnym 2025/2026 w jednostkach, dla których organem prowadzącym jest Miasto Malbork

Zgodnie z art. 55 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe nadzór pedagogiczny polega na:

1) obserwowaniu, analizowaniu i ocenianiu przebiegu procesów kształcenia i wychowania oraz efektów działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkół i placówek;
2) ocenianiu stanu i warunków działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkół i placówek;
3) udzielaniu pomocy szkołom i placówkom, a także nauczycielom w wykonywaniu ich zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych;
4) inspirowaniu nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów.

Natomiast na podstawie § 5 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego formami nadzoru pedagogicznego są: kontrola, wspomaganie i monitorowanie. Celem tych działań jest bieżąca ocena stanu przestrzegania przepisów prawa działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej placówki.

W roku szkolnym 2025/2026 Kuratorium Oświaty w Gdańsku przeprowadziło jedną kontrolę doraźną w publicznych placówkach oświatowych, dla których organem prowadzącym jest Miasto Malbork. Czynności kontrolne zrealizowano w dniach od 30 września do 9 października 2025 r. w Szkole Podstawowej Nr 3 im. 2 Pułku Nocnych Bombowców „Kraków” w Malborku. Zakres przedmiotowy kontroli obejmował:

- prawidłowość przestrzegania zasad oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów,
- zapewnienie wychowankom bezpiecznych i higienicznych warunków nauki wychowania oraz opieki,
- prawidłowość organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Sformułowane w wyniku kontroli zalecenia zostały przez placówkę wdrożone i zrealizowane.

Dodatkowo, w związku z procedurą dokonywania oceny pracy dyrektorów, Kuratorium Oświaty w Gdańsku przeprowadziło weryfikację realizacji obowiązków dyrektora, określonych w przepisach rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie oceny pracy nauczycieli: dyrektora Szkoły Podstawowej Nr 9 w Malborku (2025), Szkoły Podstawowej Nr 2 w Malborku (2026) oraz Szkoły Podstawowej Nr 6 w Malborku (2026).

W pozostałych placówkach, dla których organem prowadzącym jest Miasto Malbork, nie zostały przeprowadzone kontrole planowe oraz doraźne w ramach nadzoru pedagogicznego.

X. Finansowanie zadań oświatowych

Do 2024 r. głównym źródłem finansowania oświaty samorządowej była część oświatowa subwencji ogólnej dla jednostek samorządu terytorialnego, czyli tzw. subwencja oświatowa. Ponadto na realizację niektórych zadań oświatowych (zwłaszcza prowadzenie przedszkoli) samorządy otrzymywały dotację z budżetu państwa. Nowa ustawa o dochodach jednostek samorządu terytorialnego zniosła od 2025 r. subwencję oświatową i dotację przedszkolną. W miejsce dotychczasowej subwencji oświatowej wprowadzono nową koncepcję określania i finansowania tzw. potrzeb oświatowych, która w znacznej mierze opiera się na zasadach obowiązujących wcześniej przy podziale subwencji oświatowej. Wskazywano przy tym, że źródłem finansowania oświaty przez samorządy są dochody własne oparte między innymi na wpływach z PIT i CIT. Ustawa określiła jednocześnie sposób ustalania wysokości potrzeb finansowych jednostek samorządu terytorialnego, w tym także potrzeb oświatowych. Założono, że jeśli potrzeby finansowe przewyższą kwotę kalkulacyjną, samorząd otrzyma subwencję według nowych zasad. Natomiast gdy potrzeby finansowe okażą się mniejsze, subwencja nie zostanie przyznana. Wyliczenie potrzeb oświatowych oparte jest na podobnych zasadach, co wcześniejszy algorytm podziału subwencji oświatowej. To co się zmieniło to uwzględnienie w algorytmie podziału potrzeb oświatowych wszystkich dzieci przedszkolnych (w wysokości niższej od rzeczywistych kosztów ich pobytu w przedszkolu) oraz nowe zasady finansowania uczniów z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera, oraz z niepełnosprawnościami sprzężonymi uczęszczających do oddziałów ogólnodostępnych. Od 2026 r. nowe zasady objęły również ww. uczniów uczęszczających do oddziałów integracyjnych. Wysokość naliczanych potrzeb oświatowych została uzależniona od łącznej liczby godzin wsparcia zapewnianego uczniowi. Zgodnie z obowiązującymi przepisami, najwyższy poziom finansowania przysługuje w przypadku zapewnienia uczniowi co najmniej 11 godzin wsparcia tygodniowo. Ministerstwo zasugerowało, że jest to optymalny wymiar wsparcia nawet dla uczniów o największych potrzebach. Każda kolejna godzina powyżej tego progu nie powoduje zwiększenia naliczonych potrzeb oświatowych i jest finansowana wyłącznie przez samorząd. Rozwiązanie to zwiększa obciążenia finansowe Miasta związane z realizacją zadań z zakresu kształcenia specjalnego, zwłaszcza w odniesieniu do uczniów wymagających intensywnego i indywidualnie dostosowanego wsparcia.

Problemy większości gmin wynikają przede wszystkim z uwarunkowań organizacyjnych, które utrudniają tworzenie oddziałów o racjonalnej wielkości. Załamanie demograficzne wpływa na organizację przedszkoli i zaczyna wpływać na organizację szkół podstawowych powodując trudności z optymalną organizacją oświaty. Obecny model organizacji i finansowania placówek oświatowych nie funkcjonuje dobrze przy małej liczbie uczniów.

Wysokość wydatków na oświatę Miasta Malborka przedstawia następująca tabela.

Tabela 25. Wydatki oświaty Miasta Malborka

Wydatki	2021	2022	2023	2024	2025	2026 plan
Łącznie wydatki oświatowe, w tym:	53.909.163,44	56.889.479,22	61.787.614,24	74.150.701,30	82.017.466,26	85.531.721,00
Szkoły prowadzone przez miasto:	37.998.466,23	39.252.588,26	41.574.987,56	48.794.518,54	54.624.808,08	57.436.990,00
w tym, wynagrodzenia osobowe	31.089.092,07	31.310.218,92	33.757.637,33	40.318.743,02	45.737.955,25	48.612.767,00
Przedszkola prowadzone przez miasto:	6.052.121,03	6.647.857,50	7.523.310,42	9.129.974,15	10.696.628,46	11.070.227,00
w tym, wynagrodzenia osobowe	5.024.778,77	5.392.276,29	6.045.793,51	7.592.777,49	9.047.564,33	9.472.878,00
Dotacje podmiotowe dla szkół prowadzonych przez inne organy niż miasto	2.345.469,79	2.398.310,00	2.595.356,27	3.748.950,04	3.820.748,04	4.222.000,00
Dotacje podmiotowe dla przedszkoli i punktu przedszkolnego prowadzonych przez inne organy niż miasto	7.473.149,66	7.590.639,11	8.882.797,10	11.105.993,68	11.923.585,11	11.995.220,00
Stypendia szkolne dla uczniów szkół prowadzonych przez inne organy niż miasto		5.500,00	6.500,00	7.000,00	9.000,00	

Źródło: Opracowanie własne Wydziału Oświaty, Kultury i Sportu

Miasto Malbork, oprócz wydatków oświatowych ujmowanych w dziale 801 „Oświata i wychowanie", w tym dotacji przekazywanych przedszkolom niepublicznym na realizację wczesnego wspomagania rozwoju dzieci, ponosi również wydatki ujmowane w dziale 854 „Edukacyjna opieka wychowawcza". Obejmują one zadania związane z pomocą materialną dla uczniów oraz innymi formami wsparcia realizowanymi w ramach edukacyjnej opieki wychowawczej, w tym organizację wypoczynku letniego dzieci i młodzieży.

W poniższej tabeli przedstawiono wysokość tych wydatków w poszczególnych latach.

Tabela 26. Wydatki na edukacyjną opiekę wychowawczą

Wydatki	2021	2022	2023	2024	2025	2026 plan
Łącznie wydatki, w tym	242.775,29	261.696,72	259.264,06	268.035,35	309.444,57	291.748,00
Kolonie i obozy oraz inne formy wypoczynku dla dzieci i młodzieży	57.000,00	85.000,00	84.978,72	88.665,78	104.987,95	110.000,00
Pomoc materialna dla uczniów o charakterze socjalnym	119.775,29	117.406,72	97.045,36	84.159,27	69.570,48	44.848,00
Pomoc materialna dla uczniów o charakterze motywacyjnym	66.000,00	59.000,00	75.500,00	88.500,00	132.500,00	136.900,00
Pozostała działalność		290,00	1.739,98	6.710,30	2.386,14	0,00

Źródło: Opracowanie własne Wydziału Oświaty, Kultury i Sportu

Szczegółowe dochody oświaty przedstawione zostały w poniższej tabeli.

Tabela 27. Dochody oświaty Miasta Malborka

Dochody	2021	2022	2023	2024	2025	2026 plan
Subwencja w części oświatowej, w tym:	26.578.194,00	28.329.012,00	31.460.675,00	42.509.569,00	0,00	0,00
na organizację specjalnej opieki	3.929.626,00	4.946.225,00	5.563.276,00	7.938.573,00	0,00	0,00
Środki z rezerwy subwencji oświatowej	127.729,00	70.493,00	266.782,00	265.342,00	0,00	0,00
Potrzeby oświatowe:					56.018.734,00	60.392.253,00
Razem dochody, w tym:	1.889.483,56	1.846.873,49	1.818.279,97	4.097.855,49	142.339,77	
Dotacja przedszkolna	1.568.086,00	1.596.360,00	1.720.941,82	3.997.941,49	0,00	0,00
Inne dochody	221.079,49	141.800,00	6.000,00	23.977,04	78.000,00	0,00
Pomoc materialna dla uczniów o charakterze socjalnym	77.828,59	78.238,60	51.364,20	32.969,04	20.922,79	23.260,00
Dofinansowanie zakupu podręczników "Wyprawka szkolna"	22.489,48	30.474,89	39.973,95	42.947,92	43.416,98	0,00

Źródło: Opracowanie własne Wydziału Oświaty, Kultury i Sportu

Dane dotyczące dochodów oświaty w zestawieniu z wydatkami wskazują jednoznacznie, że bieżące wydatki oświaty rosną nieprzerwanie, przy czym wzrasta kwota różnicy między wydatkami, a otrzymywanymi dochodami – głównie subwencją i dotacją przedszkolną zastąpionymi w 2025 r. dochodami z wyliczonymi według algorytmu potrzebami oświatowymi. Jednocześnie bardzo zauważalny jest wzrost liczby uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego. Zaznaczyć należy, że wzrost wydatków oświaty jest związany z wypełnieniem ustawowych obowiązków przez organ prowadzący m.in. obowiązek zatrudniania specjalistów zgodnie z wymiarami wskazanymi w ustawie, obowiązek zatrudnienia nauczycieli współorganizujących kształcenie w przypadku uczniów z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera. Ponadto bardzo ważną część kosztów oświaty stanowią wynagrodzenia nauczycieli. Z powodu zwiększonych zadań w wymienionych obszarach wzrasta liczba etatów przeliczeniowych nauczycieli w samorządowych szkołach i przedszkolach – co wpływa na wydatki. Im mniejsza liczba uczniów przypadających na etat, tym wyższe są koszty kształcenia jednego ucznia. Średni wiek nauczyciela samorządowej jednostki oświatowej zwiększa się. Przekłada się to na wyższe dodatki za staż pracy, gdyż coraz więcej nauczycieli otrzymuje ten dodatek w najwyższej wartości 20%, a jego wysokość dla pozostałych nauczycieli także rośnie. Nauczyciele dyplomowani stanowią największy odsetek w ogólnej liczbie nauczycieli, który od lat utrzymuje się na poziomie około 70%. Istotny wpływ na zwiększenie wydatków oświatowych miało podwyższenie wynagrodzenia zasadniczego nauczycieli oraz podwyższanie wysokości minimalnego wynagrodzenia, co miało wpływ na konieczność zwiększenia funduszu wynagrodzeń zarówno nauczycieli jak i pracowników administracji i obsługi.

XI. Programy finansowane ze środków zewnętrznych

1. Program „Narodowy Program Rozwoju Czytelnictwa 2.0”

Po podjęciu decyzji przez Wojewodę Pomorskiego odnośnie udzielenia wsparcia finansowego organom prowadzącym placówki wychowania przedszkolnego i szkoły w ramach Priorytetu 3 „Narodowego Programu Rozwoju Czytelnictwa 2.0” Miasto Malbork w 2025 roku otrzymało wsparcie finansowe w wysokości 3.000,00 zł dla Przedszkola Nr 5 w Malborku. Przyznane środki zostały przeznaczone na zakup książek będących nowościami wydawniczymi dla dzieci w wielu 3-6 lat oraz na realizację działań promujących czytelnictwo w roku szkolnym 2025/2026. Za kwotę 3.750,00 zł (w tym 3.000,00 zł dotacji z budżetu państwa i 750,00 zł wkładu własnego) zakupiono 183 nowości książkowe dla podopiecznych w wieku 3–6 lat oraz sfinansowano działania promujące czytelnictwo.

2. Program "Aktywna Szkoła - Zadanie 1"

Ministerstwo Sportu i Turystyki pozytywnie rozpatrzyło wniosek złożony przez Miasto Malbork na realizację Zadania 1 w ramach ogólnokrajowego programu „Aktywna Szkoła” (dawniej „Aktywny AS”). Dzięki pozyskanemu dofinansowaniu ze środków budżetu państwa, w Zespole Szkolno-Przedszkolnym Nr 1 w Malborku uruchomione zostały ogólnodostępne i nieodpłatne zajęcia sportowe dla dzieci i młodzieży, realizowane przez wykwalifikowaną kadrę trenersko-instruktorską w ramach działań aktywizacyjnych na terenie kompleksu boisk „Orlik”. Dofinansowanie na realizację programu wynosi 90,00 zł brutto za przepracowaną godzinę zajęć z grupą. Zajęcia w ramach Zadania 1 programu „Aktywna Szkoła” są realizowane od 1 marca 2026 r. do 30 listopada 2026 r.. Głównym celem programu jest upowszechnianie aktywności fizycznej wśród uczniów oraz efektywne wykorzystanie lokalnej infrastruktury sportowej poza godzinami lekcyjnymi. Program Aktywna Szkoła prowadzony jest ze środków budżetu państwa, których dysponentem jest Minister Sportu i Turystyki.

3. Rządowy program "Cyfrowy Uczeń"

W 2025 roku Miasto Malbork pozyskało środki w ramach pierwszej edycji rządowego programu wspierania organów prowadzących w rozwijaniu umiejętności cyfrowych dzieci i młodzieży „Cyfrowy Uczeń”, która była skierowana do placówek wychowania przedszkolnego. Wsparcie finansowe o łącznej wartości 75.000,00 zł otrzymały trzy miejskie przedszkola:

- Przedszkole Nr 5 w Malborku – dofinansowanie: 30 000,00 zł
- Przedszkole Nr 8 w Malborku – dofinansowanie: 30 000,00 zł
- Przedszkole Nr 10 w Malborku – dofinansowanie: 15 000,00 zł

Zgodnie z założeniami programu, dotacje zostały przeznaczone na doposażenie placówek w nowoczesny sprzęt komputerowy, cyfrowe zasoby oraz pomoce dydaktyczne. Zakupy te służą wdrażaniu nowoczesnych metod kształcenia, dydaktyki cyfrowej oraz elementów sztucznej inteligencji (AI) w edukacji przedszkolnej.

4. Program "Edukacja z wojskiem. Edycja IV"

W roku szkolnym 2025/2026 uczniowie Szkoły Podstawowej Nr 3 im. 2 Pułku Nocnych Bombowców „Kraków" w Malborku uczestniczyli w programie „Edukacja z Wojskiem. Edycja IV", będącym inicjatywą Ministerstwa Edukacji Narodowej oraz Ministerstwa Obrony Narodowej. Program ma na celu zwiększenie świadomości w zakresie bezpieczeństwa oraz kształtowanie wśród uczniów dojrzałych postaw społecznych, patriotycznych i obywatelskich. W ramach przedsięwzięcia żołnierze z 22. Bazy Lotnictwa Taktycznego w Malborku przeprowadzili dla uczniów klas IV-VII teoretyczne i praktyczne zajęcia dotyczące między innymi: sposobów udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej, zasad alarmowania, podstaw ewakuacji i schronienia czy cyberbezpieczeństwa – w tym również zjawiska dezinformacji.

5. Projekt C15G „Nowe komputery przenośne oraz tablety do dyspozycji uczniów"

Miasto Malbork otrzymało nowoczesny sprzęt komputerowy w ramach Krajowego Planu Odbudowy i Zwiększania Odporności (KPO). Dzięki dofinansowaniu z Unii Europejskiej siedem miejskich szkół podstawowych zostało wyposażonych w laptopy, laptopy przeglądarkowe oraz tablety, które wspierają uczniów w codziennej nauce.
W ramach projektu Miasto Malbork otrzymało:

- 201 laptopów,
- 59 laptopów przeglądarkowych,
- 116 tabletów.

Nowy sprzęt trafił do uczniów następujących szkół podstawowych:

- Szkoła Podstawowa Nr 1 im. Jana III Sobieskiego w Malborku,
- Szkoła Podstawowa Nr 2 im. Ignacego Krasickiego w Malborku,
- Szkoła Podstawowa Nr 3 im. 2 Pułku Nocnych Bombowców „Kraków" w Malborku,
- Szkoła Podstawowa Nr 5 z Oddziałami Integracyjnymi im. UNICEF w Malborku,
- Szkoła Podstawowa Nr 6 im. Jana Kochanowskiego w Malborku,
- Szkoła Podstawowa Nr 8 im. Mikołaja Kopernika w Malborku,
- Szkoła Podstawowa Nr 9 im. Kazimierza Jagiellończyka w Malborku.

Inwestycja realizowana była przez Ministerstwo Cyfryzacji we współpracy z Ministerstwem Edukacji Narodowej w ramach zadania C2.1.2 „Wyrównanie poziomu wyposażenia szkół w przenośne urządzenia multimedialne – inwestycje związane ze spełnieniem minimalnych standardów sprzętowych" w zakresie wskaźnika C15G „Nowe komputery przenośne (laptopy i laptopy przeglądarkowe) oraz tablety do dyspozycji uczniów". Celem projektu było wsparcie szkół w osiągnięciu minimalnych standardów technicznych oraz wyrównanie szans edukacyjnych poprzez zapewnienie równego dostępu do nowoczesnych technologii cyfrowych.
W skali całego kraju w ramach przedsięwzięcia zostało dostarczonych co najmniej 735.000

nowych urządzeń cyfrowych – laptopów, laptopów przeglądarkowych i tabletów – wyposażonych w niezbędne oprogramowanie. Całkowita kwota dofinansowania z Unii Europejskiej wyniosła 1.410.000.000 zł.

6. Projekt C12L „Sale lekcyjne w szkołach zawodowych oraz instytucjach kształcenia ogólnego wyposażone w narzędzia informatyczne w celu umożliwienia nauczania zdalnego"

Dzięki dofinansowaniu z Unii Europejskiej siedem miejskich szkół podstawowych zostało wyposażonych w zestawy narzędzi informatycznych do prowadzenia lekcji zdalnych i hybrydowych w ramach Krajowego Planu Odbudowy i Zwiększania Odporności (KPO). W ramach projektu Miasto Malbork otrzymało 90 zestawów do zdalnego nauczania.

Nowy sprzęt trafił do następujących szkół podstawowych:

- Szkoła Podstawowa Nr 1 im. Jana III Sobieskiego w Malborku,
- Szkoła Podstawowa Nr 2 im. Ignacego Krasickiego w Malborku,
- Szkoła Podstawowa Nr 3 im. 2 Pułku Nocnych Bombowców „Kraków" w Malborku,
- Szkoła Podstawowa Nr 5 z Oddziałami Integracyjnymi im. UNICEF w Malborku,
- Szkoła Podstawowa Nr 6 im. Jana Kochanowskiego w Malborku,
- Szkoła Podstawowa Nr 8 im. Mikołaja Kopernika w Malborku,
- Szkoła Podstawowa Nr 9 im. Kazimierza Jagiellończyka w Malborku.

Inwestycja realizowana była przez Ministerstwo Cyfryzacji we współpracy z Ministerstwem Edukacji Narodowej w ramach zadania C2.2.1 „Wyposażenie szkół/instytucji w odpowiednie urządzenia i infrastrukturę ICT w celu poprawy ogólnej wydajności systemów edukacji" w zakresie wskaźnika C12L „Sale lekcyjne w szkołach zawodowych oraz instytucjach kształcenia ogólnego wyposażone w narzędzia informatyczne w celu umożliwienia nauczania zdalnego". Celem projektu było doposażenie szkół w sprzęt informatyczny, aby mogły one skutecznie prowadzić lekcje zdalne i hybrydowe.
Całkowita kwota dofinansowania z Unii Europejskiej wyniosła 99.408.735,28 zł.

7. Projekt C13L „Wyposażenie szkół/instytucji w odpowiednie urządzenia i infrastrukturę ICT w celu poprawy ogólnej wydajności systemów edukacji"

Miasto Malbork otrzymało nowoczesny sprzęt w ramach Krajowego Planu Odbudowy i Zwiększania Odporności (KPO). Dzięki dofinansowaniu z Unii Europejskiej trzy miejskie szkoły podstawowe zostały wyposażone w odpowiednie urządzenia i infrastrukturę do stworzenia laboratoriów sztucznej inteligencji, laboratoriów nauk przyrodniczych, technologii, inżynierii i matematyki.
W ramach projektu Miasto Malbork otrzymało 3 zestawy do wyposażenia następujących szkół w laboratoria sztucznej inteligencji:

- Szkoła Podstawowa Nr 1 im. Jana III Sobieskiego w Malborku,

- Szkoła Podstawowa Nr 3 im. 2 Pułku Nocnych Bombowców „Kraków” w Malborku,
- Szkoła Podstawowa Nr 5 z Oddziałami Integracyjnymi im. UNICEF w Malborku.

Inwestycja realizowana była przez Ministerstwo Cyfryzacji we współpracy z Ministerstwem Edukacji Narodowej w ramach zadania C2.2.1 „Wyposażenie szkół/instytucji w odpowiednie urządzenia i infrastrukturę ICT w celu poprawy ogólnej wydajności systemów edukacji” w ramach Komponentu C „Transformacja cyfrowa” w zakresie wskaźnika C13L Laboratoria sztucznej inteligencji (AI) oraz laboratoria nauk przyrodniczych, technologii, inżynierii i matematyki (STEM) utworzone w szkołach, Krajowego Planu Odbudowy i Zwiększania Odporności (KPO).
Całkowita kwota dofinansowania z Unii Europejskiej wyniosła 1.949.100.000,00 zł.

XII. Podsumowanie

Rok szkolny 2025/2026 był kolejnym okresem realizacji zadań oświatowych w warunkach rosnących potrzeb organizacyjnych i finansowych, a następne lata utrzymają te tendencje. Z jednej strony obserwowany jest aktualnie spadek liczby dzieci i młodzieży, w bieżącym roku najbardziej widoczny na poziomie wieku przedszkolnego, co będzie stanowiło coraz większe wyzwanie dla funkcjonowania miejskiej sieci szkół i przedszkoli w kontekście planowania działań oświatowych w perspektywie kolejnych lat. Z drugiej strony, choć ogólna liczba uczniów zaczyna spadać, koszty funkcjonowania oświaty prawdopodobnie będą rosły, głównie z powodu lawinowej liczby orzeczeń i opinii wydawanych w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla dzieci i młodzieży, w tym głównie orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego, które zgodnie z przepisami prawa wymagają od samorządu ogromnych nakładów finansowych i kadrowych.

Materiał opracował:

Wydział Oświaty Kultury i Sportu
Urzędu Miasta Malborka

Informację o stanie realizacji zadań oświatowych
przedkłada Radzie Miasta Malborka

Burmistrz Miasta Malborka
/-/ Marek Charzewski